

СОГЛАСОВАНА:

Начальник управления
образования администрации
Ровенского района
М.А. Бекетова

Экспертное заключение
№ *21* от «*29*» *января* 2020г.



РАССМОТРЕНА:

на заседании педагогического
совета МБДОУ «Наголенский
детский сад «Берёзка»
протокол №3
от «22» января 2020г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом по МБДОУ
«Наголенский детский сад
«Берёзка»
№ *32* от «*30*» *января* 2020г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Наголенский детский сад «Берёзка»
на 2020-2024 годы**

с. Нагольное,
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	
1.1. Паспорт Программы развития	4
1.2. Информационная справка об образовательной организации.....	17
1.3. Аналитическое обоснование Программы развития.....	25
РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития	
2.1. Ведущие концептуальные подходы	38
2.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели образовательного пространства ДООУ, обеспечивающие обновление содержания дошкольного образования.....	40
РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития дошкольной организации	
3.1. Механизмы реализации Программы развития.....	44
3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач.....	49
3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития.....	57

Общие положения

Настоящая Программа развития является ориентационной основой деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Наголенский детский сад «Берёзка» (далее ДОО), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Согласно Указа Президента Российской Федерации об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства, Стратегии развития Белгородской области до 2025 года главной стратегической целью в системе дошкольного образования является повышение его качества. Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе и является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития ДОО, целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и в части развития системы дошкольного образования.

Программа развития ДОО спроектирована с учетом Муниципальной программы «Развитие образования Ровеньского района», целью которой является повышение доступности, качества и эффективности муниципальной системы образования, соответствующей требованиям инновационного развития экономики, а также с учетом меняющихся запросов населения, перспективных задач развития Ровеньского района, социальных партнеров и возможных рисков в процессе реализации Программы.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОО.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Наголенский детский сад «Берёзка» на 2020-2024гг.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее ДОО) концептуально определяющий стратегические и тактические цели и задачи Учреждения, способы (механизмы) их реализации.
Правовое обоснование Программы	<p>При разработке Программы использовались нормативные документы:</p> <p style="text-align: center;">Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).• Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О Национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».• Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.• Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.• Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301.• План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением правительства РФ от 06.07.2018 года №1375-Р (ред. от 12.01.12 2018).• Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
 - Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р.
 - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р.
 - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2014 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
 - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2014 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования»;
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
 - Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы».

- Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462.
- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017).
- Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 года №1547.
- Примерная форма договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 года №8.
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года № 293.
- Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785.
- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года.
- Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31.
- Изменения в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №32.
- План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013- 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП.
- Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 г. № 305-р.
- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп).
- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп.
- План мероприятий Белгородской области по реализации Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 18 февраля 2013 года № 76-рп (в редакции от 26 мая 2014 г. №223- рп.
- План мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на 2018-2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 10 сентября 2018 года № 476-рп.
- План мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Белгородской области, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 ноября 2014 года №3655.
- «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования» утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996.

**Инструктивно - и информационно-методические
письма Министерства образования и науки
Российской Федерации, департамента образования
Белгородской области**

- Соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской

Федерации от 10 января 2014 года № 08-5.

- Примерные программы дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650.

- Использование в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года №9-06/2457-НА.

- Методические рекомендации по организации духовно-нравственного воспитания, письмо департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года № 9-06/5100-НА.

- Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 07 февраля 2017 года № 9-09/14/566.

- Организация дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации, письмо департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2017 года № 9-09/14/1635.

- Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121.

- Повышение качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000.

- Организация лонгитюдного исследования качества дошкольного образования в 2017 году, письмо департамента образования Белгородской области от 28 августа 2017 года №9-09 14/4412.

- Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 26 июня 2018 года № 9-09 14/3479.

- Развитие семейной формы дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 28.04.2018года № 9-09/14/2368.

- Необходимость увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования, письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года №9-09/14/4241.

- Повышение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, письмо департамента

	<p>образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы • Региональный проект "Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных Белгородской области" ("Бережливый детский сад"). <p style="text-align: center;">Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление администрации Ровеньского района № 704 от 11 сентября 2014 г. «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Ровеньского района на 2015-2020 годы» <p style="text-align: center;">Институциональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МБДОУ «Наголенский детский сад «Берёзка»; • ООП ДО; • Локальные акты ДОУ.
Назначение программы	Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.
Разработчики Программы развития	Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Наголенский детский сад «Берёзка»: Скоробогатько Тамара Ивановна – заведующий; Бережная Валентина Ивановна – воспитатель; Молчанова Людмила Евгеньевна – воспитатель; председатель профсоюзного комитета; Стрижикозина Елена Ивановна – музыкальный руководитель; Воловикова Марина Дмитриевна – представитель родительской общественности ДОО.
Основные исполнители мероприятий Программы	Учредитель МБДОУ, коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Наголенский детский сад «Берёзка», воспитанники ДОУ и их родители (законные представители), социальные партнёры, общественность
Сроки реализации	январь 2020 года – декабрь 2024 года.

<p>Цель программы</p>	<p>Стратегическая цель программы: Обновление содержания и технологий образования как средства повышения качества дошкольного образования в МБДОУ «Наголенский детский сад «Берёзка», посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом реализации ФГОС ДО, проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете»), в рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа», регионального проекта «Бережливое управление».</p>
<p>Основные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития; - Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; - Создание условий для моделирования нового образовательного пространства ДОУ посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОУ, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа"; - Создание комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися; - Формирование предпосылок к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения; - Реализация воспитательной системы, направленной на всестороннее развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; - Обеспечение государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, включая образовательные потребности детей с ОВЗ, имеющих инвалидность и детей раннего возраста; - Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности; - Повышение эффективности и улучшения качества услуг ДОУ посредством внедрения бережливых технологий в практику работы детского сада в рамках реализации проекта

	<p>"Бережливый детский сад";</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации»; - Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту через реализацию профессионального стандарта «Педагог»; - Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; - Внедрение модели взаимодействия с родителями на основе информационно-коммуникационных технологий; -Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ.
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.</p> <p>Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.</p> <p>Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).</p> <p>Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.</p>

	<p>Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.</p> <p>Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Сроки реализации Программы: 2020-2024гг.</p> <p>Этапы реализации Программы</p> <p>I этап - организационно-подготовительный (январь 2020г. - июнь 2020г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результативности работы ДОУ за 2018 -2019 г.г.; - формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы; - разработка цели Программы, миссии ДОУ; - разработка плана мероприятий Программы на период ее реализации; - выявление новых перспективных направлений развития ДОУ и моделирование её качественного состояния в условиях реализации ФГОС ДО и обновления содержания дошкольного образования. <p>II этап - Внедренческий (основной) этап (сентябрь 2020 – декабрь 2023 гг.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития, апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу Учреждения; - анализ имеющихся возможностей в части создания условий для моделирования нового образовательного пространства МБДОУ в рамках реализации модели "Доброжелательный детский сад"; - инициация институциональных проектов, участие в проектной деятельности муниципального и регионального уровней направленных на повышение эффективности и улучшения качества услуг ДОУ посредством внедрения бережливых технологий в практику работы детского сада; - развитие инновационного потенциала ДОУ посредством создания условий для интеллектуально-творческого развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи;

	<p>- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров и их педагогического мастерства в условиях их включенности в инновационную, проектную, исследовательскую деятельности, реализация новых образовательных технологий, изменения вектора сотрудничества с семьями воспитанников.</p> <p>III этап - заключительный, рефлексивно-обобщающий (январь-август 2024 год)</p> <p>- оценка эффективности реализации модели "Доброжелательный детский сад";</p> <p>- оценка эффективности внедрения бережливых технологий в практику работы детского сада;</p> <p>оценка эффективности инновационной деятельности ДОО;</p> <p>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы, определение новых ближних и дальних перспектив.</p>
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p>В результате реализации программы развития:</p> <p>1.В ДОО создано детствосберегающее пространство, позволяющие формировать в единстве и взаимодействии, с одновременным использованием ведущих видов детской деятельности - коммуникативной, двигательной, познавательно- исследовательской, продуктивной все стороны личности ребенка:</p> <p>- общение и игра занимают 85% всей деятельности;</p> <p>- создано детское сообщество, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм;</p> <p>- содеятельность и сотворчество педагога и каждого ребёнка составляет 100 %;</p> <p>- в ДОО созданы условия для социализации, индивидуализации каждого ребенка, развития его любознательности, воображения, самостоятельности, положительного отношения к себе и окружающему миру, готовность к преодолению ошибок и неудач.</p> <p>2.Профессионально-педагогическое партнерство внутри системы образования ДОО между социальными группами профессиональной общности носит продуктивный и творческий характер:</p> <p>- в ДОО 80 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории,</p> <p>-100% педагогов системно повышают свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения, и изучают опыт других педагогов в рамках педагогических интернет-сообществ,</p> <p>-80% педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДОО,</p>

-80% педагогов применяют в образовательной деятельности современные образовательные и компьютерные технологии,
-число педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне, составляет не менее 50 %.

3. Социальное партнерство педагогов ДОО с представителями иных сфер, социальными и культурными институтами носит продуктивный и творческий характер:

-число социальных партнеров взаимодействующих с ДОО составляет не менее 95%,

-количество мероприятий в планах взаимодействия с социальными и культурными партнерами, выполняется на 90% с учетом рисков и форсмажорных обстоятельств,

-100% старших дошкольников посещают мероприятия согласно совместному плану с социокультурными учреждениями в рамках создания единого образовательного пространства,

-обеспечена коммуникация между ДОО и начальной ступени общеобразовательной школы,

-организованы педагогические мероприятия в рамках взаимодействия ДОО и начальной ступени общеобразовательной школы,

- численность выпускников ДОО, успешно адаптированных в новой социальной среде школы, составляет не менее 90%,

4. Социальное партнерство педагогов ДОО с родителями воспитанников носит продуктивный и творческий характер:

-уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОО качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95%,

-число родителей воспитанников, включенных в образовательную деятельность, составляет не менее 85%.

-число родителей воспитанников, получивших профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей составляет не менее 85%,

-число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО, составляет не менее 70%,

-число родителей, проявляющих творчество и инициативу в рамках единого образовательного пространства «ДОО- семья - социальные партнёры» составляет не менее 50%,

-число родителей воспитанников, участвующих в развитии предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям детей, их интересам и потребностям, составляет не менее 60%,

-число родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам

	<p>воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания, составляет не менее 65%.</p> <p>5. Материально-техническая база ДОО отвечает современным требованиям и запросам социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> -РППС на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, -РППС соответствует рекомендациям «ФИРО» в части Ее насыщенности в группах не менее 95%, -на 100% позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи, -на 100% позволяет удовлетворить образовательные и оздоровительные запросы населения, дети которых не посещают ДОО, -100% условий для предоставления родителям воспитанников профессиональную помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества.
<p>Мероприятия по реализации программы</p>	<p>Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в образовательном процессе современных образовательных и здоровьесберегающих технологий; - включенности ДОО в инновационную и проектную деятельность различных уровней; - создания доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательного детского сада; - внедрения в ДОО бережливых технологий; - реализации региональной модели детствосберегающего пространства; - создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации; - реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ; - использования вариативных форм предоставления дошкольного образования; - функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования; - осуществления взаимодействия с социальными партнерами для реализации поставленных образовательных задач.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Финансовое обеспечение Программы будет реализовываться за счёт бюджетных и внебюджетных средств, из дополнительных источников финансирования (добровольные</p>

	пожертвования граждан и организаций), организации платных дополнительных образовательных услуг, средств от участия ДОО в конкурсах.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высококвалифицированных кадров; - стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); - информационного обеспечения образовательного процесса; - стабильного финансирования Программы: <p>а) из бюджетных средств;</p> <p>б) из внебюджетных источников.</p>
Контроль реализации Программы	<p>Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Учредитель в лице Управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области.</p> <p>Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ «Наголенский детский сад «Берёзка»: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.</p> <p>Контроль осуществляется на каждом этапе реализации Программы - коллегиальное обсуждение результатов и информационное сопровождение реализации Программы с использованием ресурса Официального сайта Учреждения.</p>

1.2. Информационная справка об образовательной организации

1. Общие сведения	
Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Наголенский детский сад «Берёзка»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Наголенский детский сад «Берёзка»
Учредитель	Муниципальное образование «Ровеньский район» Белгородской области в лице администрации Ровеньского района Белгородской области.
Год основания	1976 г.
Историческое становление ДОО	Построен Наголенский детский сад на средства колхоза «Родина» в 1976 году. Функционировала одна разновозрастная группа (20 детей от 1,5 до 7 лет).

	<p>В 1992 году с 1 декабря Наголенский детский сад был переведён на баланс Наголенского сельского совета.</p> <p>В 1994 учреждение реорганизовано в «Наголенский ясли-сад».</p> <p>На основании Постановления главы администрации Ровеньского района №328 от 18.10.2002г. было создано МДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области».</p> <p>На основании приказа управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 26 декабря 2011 года № 974 с 01 января 2012 г. был изменен тип учреждения на муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.</p> <p>На основании приказа управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 26 марта 2012 года № 310 дошкольное учреждение с 26 марта 2012 г. было переведено на сокращенный режим работы (10- часового пребывания) с 7.30 до 17.30, с пятидневной рабочей неделей, выходными днями – суббота и воскресенье.</p> <p>На основании распоряжения администрации Ровеньского района от 21.11.2019г. №1102 МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» переименован в МБДОУ «Наголенский детский сад «Берёзка».</p>
Юридический адрес	Россия, Белгородская область, Ровеньский район, село Нагольное, улица Молодежная, дом 55
Почтовый адрес	309745, Россия, Белгородская область, Ровеньский район, село Нагольное, улица Молодежная, дом 55
Телефон	(847238) 3-11-69
Сайт	www.nagolsad.ucoz.ru/index.html
Электронная почта	nagolsad@yandex.ru
Ф.И.О. руководителя	Скоробогатько Тамара Ивановна
Лицензия	Лицензия на правоведения образовательной деятельности выдана Департаментом образования Белгородской области серия 31Л01 №0002174 регистрационный №8383от 14 ноября 2016 года
Устав	Дата регистрации в новой редакции 29.11.2019 г.
Режим работы	– рабочая пятидневная неделя с двумя выходными днями, а также праздничные дни согласно законодательства Российской Федерации; – ежедневная продолжительность работы – 10

	<p>часов; – график работы - с 07.30 до 17.30 часов.</p>
Язык обучения	русский
Уровень образования	дошкольное образование
Форма обучения	очная
Нормативный срок обучения	5 лет
Достижения	<p>1. Экологический марафон «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля», природоохранная акция «Птицы наши друзья» - I место в номинации «Лучший фоторепортаж» среди ДОУ-праздник «День зимующих птиц России» (2019г.)</p> <p>2. Лучший фоторепортаж экологического праздника «День жаворонка» в рамках природоохранной акции «Птицы - наши друзья» областного экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» - II место в номинации «Лучший фоторепортаж» (2019г.)</p> <p>3. «Лучший фоторепортаж» экологического праздника «День птиц» в рамках природоохранной акции «Птицы - наши друзья» областного экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» - II место в номинации «Лучший фоторепортаж» (2019г.)</p> <p>4. «Лучший фоторепортаж» экологического праздника «День экологических знаний» в рамках природоохранной акции «Земля - наш дом» областного экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» - II место в номинации «Лучший фоторепортаж» (2019г.)</p> <p>5. «Лучший фоторепортаж» экологического праздника «Всемирный день бродячих животных» в рамках природоохранной акции «Земля - наш дом» областного экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» - III место в номинации «Лучший фоторепортаж» (2019г.)</p> <p>6. Муниципальный этап «Всемирный День Земли» в рамках природоохранной акции «Земля - наш дом» областного экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» II место в номинации «Лучший фоторепортаж» (2019г.)</p> <p>7.Муниципальный конкурс «Игровая площадка - территория оздоровления, воспитания, развития» - I место (2016г.)</p>

2. Управление	
Формы государственно-общественного управления	1. Педагогический совет Учреждения. 2. Общее собрание работников Учреждения. 3. Совет родителей (законных представителей) воспитанников.
3. Ресурсная база	
Тип здания его состояние	Дошкольная образовательная организация расположена внутри жилого сектора села Нагольное по улице Молодёжная. Дошкольное образовательное учреждение расположено в приспособленном (не типовом) здании.
Количество этажей	1 этаж
Общая площадь всех помещений детского сада	191,3 кв. м
Количество функционирующих групп	3 группы
Площадь территории детского сада	1500 кв. м. Территория ограждена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 3 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. В летнее время года высаживаются огород, разбиваются клумбы и цветники.
Общая площадь физкультурно-музыкального зала	физкультурно-музыкальный зал отсутствует
Спортивная площадка (площадь)	510 кв. м.
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	1 шт. компьютер, имеющий доступ к сети Интернет; интернету <ul style="list-style-type: none"> • 2 шт. принтеры; • 1 шт. музыкальный центр; • 1 шт. телевизор
4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).
Участие в проектной	-Формирование нравственно-патриотического

деятельности	<p>воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством совершенствования предметно-развивающей среды дошкольных образовательных учреждений «С чего начинается Родина?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»); - региональный проект «Доброжелательный детский сад»; - «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Ровеньского района «Время детства»;
5. Социальное партнерство	
Взаимодействие социальными партнерами	<p>с</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ»; - МБОУ «Наголенская СОШ»; - Наголенский сельский дом культуры филиала МБУК «Ровеньский ЦКР»; - МБУК «ЦБР Наголенская сельская библиотека филиал». <p>Система организации совместной деятельности ДОУ с социальными институтами детства предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение договора, плана совместной работы между ДОУ и Учреждением; - проведение в течение года встреч, мероприятий; - доведение информации в данном направлении до семей воспитанников, которые участвуют в мероприятиях.
6. Кадровый ресурс	
Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	<p>Педагогический коллектив – 5 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитатели – 4 • музыкальный руководитель – 1
Образование: Высшее педагогическое:	1 человек (20 %)
Средне - специальное педагогическое	4 человека (80 %)
Стаж педагогической работы: менее 3 лет	-
от 3 до 5 лет	-
от 5 до 10 лет	1 человек (20%)
от 10 до 15 лет	1 человек (20%)
от 15 лет до 20 лет	-
от 20 и более лет	3 человека (60%)
Имеют первую	3 человека (60%)

квалификационную категорию	
Имеют высшую квалификационную категорию	0
Без квалификационной категории	1 человек (20%) (стаж работы по специальности менее 2 лет).
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	1 человек (20%)
Курсовая переподготовка	4 человек (80%)
Победители и лауреаты профессиональных конкурсов:	
- муниципального уровня;	-
- регионального уровня;	-
- заочных конкурсов всероссийского уровня	-
7. Контингент воспитанников	
Общее количество (на 01.01.2020 г.), из них по группам:	57
Младшая (2-4 лет)	19
Средняя (4-5 лет)	14
Старшая (5-7 лет)	24
Социальный состав семей воспитанников:	
Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	2
Многодетных семей	18
в них детей - дошкольников	28
Малообеспеченных семей	4
в них детей - дошкольников	9
Детей из неполных семей всего:	7
- из них мать-одиночка	4
- из них разведенных	2
- из них потеря кормильца	1
Детей, находящихся под опекой	-
Детей родителей-инвалидов	1
Детей-инвалидов	-

Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	-
Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	-
-из них из Украины	-
- из них из стран ближнего зарубежья	-
- из них из стран дальнего зарубежья	-
Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	-
Детей из неблагополучных семей	-
Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. языке затруднено)	-
Участники:	
-муниципальных конкурсов	14
-региональных	-
-всероссийских	-
8. Профессиональные ценности	
Педагогическое кредо	«Стать равноправными партнёрами для родителей и совместно с семьями создать необходимые условия для воспитания здоровых, успешных, умеющих самостоятельно мыслить детей, детей открытых миру»
Основная миссия	«Создание условий для модели нового образовательного пространства ДОУ посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОУ, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа" («Доброжелательный детский сад»); для повышения мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирования педагогов к профессиональному развитию и личностному росту, посредством системы «Бережливое управление»; для реализации региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДОУ; для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и

	саморазвитие воспитанников».
Традиции	Традиционные праздники ДОУ: - «День знаний»; - «День матери»; - «День здоровья»; - Новый год; - «День защитников Отечества»; - «Масленица»; - «День 8 марта»; - «Праздник Пасхи»; - «День Победы»; - «День защиты детей»; - «День семьи»; - Выпускной
9. Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	нет

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности. Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления ДОО являются:

Общее собрание работников ДОО является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Деятельность общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО.

Педагогический совет коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, другие приглашенные лица.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся ДОО – коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ. Деятельность совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО регламентируется Положением.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Участники образовательных отношений ДОО:

- **Обучающиеся (воспитанники)**. Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

- **Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников)**. Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

- **Педагогические работники ДОО**. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

1.3. Проблемно - аналитическое обоснование Программы развития

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Основные направления деятельности определяются нормативными документами разных уровней, согласно стратегическим приоритетам в сфере образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642, одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

Целью федеральной целевой Программы развития образования до 2024 года является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. Достижение поставленной цели предполагается за счёт реализации задач, одними из которых являются: реализация мер популяризации среди детей и молодёжи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодёжи; формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Региональная система образования в рамках реализации ФГОС ДО, региональной стратегии "Доброжелательная школа" ставит перед системой дошкольного образования призыв сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры, задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Федеральная и региональная политика поддержки организаций, активно внедряющих инновации в области образования, будет способствовать участию дошкольной организации в различных конкурсах и проектах.

Актуальность повышения уровня педагогического мастерства в дошкольных образовательных организациях обусловлена социальным заказом общества на предоставление качественных образовательных услуг. Предоставляемые в ДОУ образовательные услуги, взаимодействие с социальными институтами детства в рамках реализации основной образовательной программы способствуют удовлетворению потребности родителей в объективном выборе дошкольной образовательной организации.

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем

позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОУ и определить целостную концепцию Программы развития ДОУ как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, обеспечивающих обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и региональной стратегией "Доброжелательная школа".

1. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности ДОУ

Актуальное состояние: Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии с Образовательной программой МБДОУ, по следующим направлениям: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

Организованная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием ООД разработанными в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ»;
- примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1014).;
- ФГОС ДО;
- Уставом ДОУ;
- Лицензией ДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс построен на основе грамотного сочетания Основной образовательной программы и ряда парциальных программ и образовательных технологий, которые в наибольшей степени соответствовали потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива:

1. Парциальная программа дошкольного образования «Белгородоведение» (образовательная область «Познавательное развитие»), Епанчинцева Н.Д., Стручаева Т.М. «Белгородоведение для дошкольных образовательных организаций» - Методические рекомендации.

2. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»), Л. Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. – 160 с.

3. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» (образовательная область «Познавательное развитие»), О.А. Воронкевич.

Программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 512 с.

4. Парциальная программа физического развития «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»), Л.Н. Волошина.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на русском языке. Платные услуги в детском саду не предоставляются. Дополнительное образование детей в ДОУ отсутствует. Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают. Учебной перегрузки нет.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных и региональных конкурсах.

Для оказания коррекционной помощи воспитанникам, на базе МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).

МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» ежегодно заключает Договор о взаимодействии образовательного учреждения и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) с МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области».

В группах у воспитателей имеется необходимая документация: рабочая программа, календарные и перспективные планы, учет посещаемости детей, сведения о родителях, карты развития, протоколы советов родителей и др.

Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года 31 мая. С 1 июня по 31 августа летний оздоровительный период. Организованная образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности проводится в период с 1 сентября по 31 августа.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7 лет – не более 30 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 40 минут, в старшей – 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между непрерывной образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организовывается в первую половину дня.

Во время новогодних и летних каникул проводится образовательная деятельность эстетического и оздоровительного цикла.

Целевой направленностью данного плана является распределение ООД и объемов образовательной нагрузки по возрастам; обеспечение качественного и систематического воспитания и развития детей в соответствии с ФГОС, а также обеспечение преемственности основных видов деятельности.

Воспитательно-образовательная работа осуществляется педагогами в процессе повседневной жизни и самостоятельной деятельности детей (игровой, трудовой и т.д.), а также в процессе ООД.

В младшей и старшей группах ведётся работа по двум возрастным подгруппам. Группы комплектуются детьми близких, смежных возрастов. Таким образом, лучше реализуется принцип максимального учета возрастных возможностей детей. Дифференцированная работа с двумя подгруппами полезна каждому воспитателю и, в то же время, позволяет значительно повысить качество воспитания и обучения, особенно старших детей.

ДОУ является стабильно работающим образовательным учреждением. Выбытие из ДОУ объясняется в основном объективными причинами, не затрагивающими качество образовательного процесса.

Содержание и методы воспитания и обучения, реализуемые в ДОУ, определяются требованиями Государственного образовательного стандарта дошкольного образования и реализуемых программ.

Для обеспечения гармоничного развития личности ребёнка на каждом возрастном этапе в ДОУ осуществляется контроль за уровнем развития детей, психофизического здоровья, качеством усвоения программного материала; выявление факторов и причин, препятствующих своевременному развитию ребёнка.

Результативность полученных данных позволяет комплексно решать задачи, определять перспективу и выделять основные направления реализуемых проблем:

- адаптация к условиям детского сада;
- эмоциональное состояние детей;
- развитие познавательной активности;
- формирование навыков учебной деятельности.

Своевременное информирование педагогов и родителей по результатам наблюдений позволяет значительно повышать их общий и педагогический уровень, выработать единый взгляд на проблему, помочь ребёнку.

Образовательная деятельность осуществляется как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также во взаимодействии с семьями воспитанников, включении их в образовательный процесс. Определяет направленность деятельности ДОО социальный заказ, направленный на позитивную социализацию дошкольника, его личностное развитие, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, при формировании у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности.

Вывод: В учреждении созданы достаточные условия для осуществления образовательного процесса. МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Проведенный анализ результатов развития ДОУ показывает, что в настоящее время ДОУ способно обеспечить:

- общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- условия для достижения относительно высокого уровня образования дошкольников в рамках государственного образовательного стандарта;
- полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей;
- условия для реализации педагогами ДОУ учебного плана на основе образовательной программы;
- сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Проблемное поле:

Недостаточно компетентно педагоги включают в образовательный процесс формы организации детских видов деятельности, позволяющие в достаточной мере развивать инициативу и творческие проявления, на основе сформированных умений и навыков, а также имеющихся способностей дошкольников, с вовлечением на равноправных условиях в эту деятельность заинтересованных родителей.

В образовательной деятельности пока не нашла своего отражения культурно-образовательная среда, позволяющая влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности, в реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений.

Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства. Требуется пополнение предметно-развивающей среды групповых помещений играми, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений. Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОО. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, приобрести спортивный инвентарь для физкультурных занятий, необходимый учебно-вспомогательный материал.

Перспективы развития:

- введение и реализация профессионального стандарта «Педагог» в Учреждении;

- повышение профессиональной компетенции педагогов посредством курсов повышения квалификации (по ФГОС ДО и ИКТ-технологиям), семинаров, мастер-классов, открытых мероприятий на уровне Учреждения, района и области;

- изучение возможностей расширения воспитательной, культурно-образовательной и творческой среды с социальными партнерами, их активное включение в образовательный процесс через развитие социальных связей.

Данные действия предположительно помогут:

- повышению мотивационной готовности всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и повышению его качества на этапе дошкольного детства;

- внедрению в образовательную деятельность модели "Взаимодействие ДОО с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа",

- открытие в 2020 году нового детского сада на 100 мест, соответствующего требованиям СанПиН, имеющего необходимое оснащение. Это позволит совершенствовать образовательную программу учреждения, расширить спектр образовательных услуг, включить в практику работы новые формы дошкольного образования, повысить уровень мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги.

2. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Актуальное состояние: Здоровье детей является важным показателем результатов работы дошкольной образовательной организации.

В дошкольном учреждении ведётся разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, которая реализует комплекс воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. С этой целью коллективом МБДОУ осуществляется целенаправленная, систематическая работа. Большое внимание в данном вопросе уделяется принципу комплексности, работа педагогических и медицинского работников ведётся в одном направлении, что позволяет добиваться максимальных результатов. Дошкольное учреждение работает над обеспечением оптимальных условий окружающей среды, необходимых для полноценного физического и психического развития детей; формирование гигиенических навыков, представлений и привычек, связанных с охраной, укреплением здоровья и развивающих культуру поведения ребенка.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывает индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной образовательной программы на разных этапах её реализации и направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Организуя работу в данном направлении, коллектив ДОУ ставит перед собой следующие задачи:

- качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ...» (ФГОС ДО 1.6.6)

- «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
 - гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - обеспечивает эмоциональное благополучие детей...» (ФГОС ДО 3.1.)

- создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1).

Оздоровительная работа в ДОУ ведётся на основе нормативно-правовых документов:

- ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

Для организации оздоровительной работы в МБДОУ имеются спортивная площадка, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, физкультурные центры в каждой возрастной группе. Для всех групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый или холодный период года). Система оздоровления реализуется посредством регулярного выполнения оптимальных комплексов оздоровительных и закаливающих процедур для каждой группы, практикуется сочетание разных видов двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в тёплый период года),
- физ.минутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;
- образовательная деятельность по формированию двигательных умений и навыков;

- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- дни здоровья;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок – 3-4 часа.

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводятся разные виды закаливания:

- воздушные и солнечные ванны;
- босохождение;
- полоскание полости рта прохладной водой.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитываются возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. Для ребёнка после болезни в течение двух недель устанавливается щадящий режим. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводится строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад - не принимаются дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура). Два раза в год медицинской сестрой проводится антропометрия всех детей, по результатам осуществляется подбор и маркировка мебели для каждого ребенка индивидуально, при работе с детьми учитывается группа здоровья и рекомендации врачей поликлиники.

В ДОО создана комфортная, психологически безопасная среда. Значительное внимание уделяется включению современных технологий (песочная терапия, сказкотерапия и др.) в образовательный процесс с воспитанниками, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии. Это новый нетрадиционный подход позволяет детям отдохнуть, расслабиться, получить положительный психо-эмоциональный заряд.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматриваются на заседаниях Педагогических советов, методических объединений. Функционирование и заболеваемость детей анализируются ежемесячно, выявляются причины отсутствия детей в МБДОУ. Изучается передовой педагогический, медицинский и социальный опыт по оздоровлению детей, внедряются новые технологии и методики. Ведется работа по оказанию всесторонней помощи семьям воспитанников в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Педагогический коллектив прикладывает достаточные усилия, чтобы формировать у детей интерес к физической культуре, ценностное отношение к своему здоровью; систематически работает над развитием их физических и волевых качеств; создаёт условия для охраны и укрепления здоровья детей и формирует основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями.

Работа ДОУ ориентирована на организацию здоровьесберегающей среды, пропаганду ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Выявленные проблемы: Нерешёнными проблемами дошкольного учреждения по-прежнему остаются отсутствие спортивного зала и медицинского кабинета, имеющими необходимое оборудование. Что не позволяет создать целостную систему здоровьесбережения детей.

Недостаточно используется педагогический потенциал социальных партнеров села для приобщения семей к здоровому образу жизни, пропагандированию ЗОЖ среди семей воспитанников, снижена мотивация педагогов и родителей к сдаче норм комплекса ГТО, отсутствует в сельском поселении общеобразовательное учреждение, способствующее налаживанию «спортивных связей» между детьми разных возрастов, передаче опыта от старших к младшим, проведению соревнований между детьми разных возрастов.

Перспективы развития: разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с социальными партнерами села оздоровительной направленности, родителями воспитанников и общеобразовательной организацией, по постепенному их вовлечению в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, мастер-классы, зарядки, флеш-мобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся, инициирование институциональных и межинституциональных проектов по повышению двигательной активности детей, их родителей и педагогов, формированию у них привычки ЗОЖ), активное участие ДОО в муниципальных проектах оздоровительной направленности. Это в значительной степени отразится на мотивировании сдачи норм ГТО участниками образовательных отношений (педагогами, детьми и, возможно, их родителями).

3. Анализ кадровых ресурсов.

Актуальное состояние: ДОУ обеспечено педагогическими кадрами на 100 %. Значительная доля педагогического коллектива представлена педагогами, стаж работы которых более 20 лет.

В ДОУ работают 5 педагогов, из них:

- воспитатели – 4
- музыкальный руководитель – 1

Из 5 человек имеют следующее **образование:** высшее образование имеют 1 человек (20 %), среднее - профессиональное 4 человека (80 %).

Из 5 педагогов имеют следующие **квалификационные категории:** первую квалификационную категорию 3 человека (60%), без квалификационной категории работает 1 педагог (20%), так как стаж их работы по специальности менее 2 лет. 1 педагог (20%) аттестован на соответствие занимаемой должности.

Из 5 педагогов **курсовую переподготовку** прошли все педагоги (100 %).

Выявленные проблемы: Скрытое (или явное) сопротивление части педагогов введению инноваций в образовательный процесс. Неготовность или

нежелание ряда педагогов участвовать в проектной деятельности и внедрять современные образовательные технологии, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. Низкий процент педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт. У некоторых педагогов отсутствует мотивация на долгосрочный результат. Имеются в коллективе педагоги традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу и в работе с родителями.

Перспективы: Внедрение современных управленческих и педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Повышение квалификации через участие в научно-практических конференциях и семинарах, овладение современными развивающими методиками.

Развитие системы мотивирования и стимулирования работников к инновационной деятельности.

4. Анализ взаимодействия с семьями и социальными институтами.

Анализ взаимодействия с семьями.

Актуальное состояние: Педагоги дошкольного образовательного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Основной формой работы является родительское собрание. Педагоги ДОО обеспечивают полноту информирования родителей о работе ДОО. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада. Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами и специалистами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей.

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) оснащенностью ДОО составляет 60%, уровень удовлетворенности квалифицированностью педагогов составляет 90%, уровень удовлетворенности развитием ребенка составляет 98% и уровень удовлетворенности взаимодействием с педагогами составляет 95%.

Проблема налаживания взаимоотношений с детьми и родителями в ДОО решается. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и были активными участниками образовательного процесса.

Выявленные проблемы: Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в образовательном процессе ДОО. Плохая посещаемость родителями мероприятий на базе МБДОУ (исключая родительские собрания и праздники). Слабость материально-технической и информационной базы в работе с родителями в

современных условиях. Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования детей образовательному учреждению.

Недостаточный уровень взаимодействия системы «семья - детский сад

Перспективы развития: Создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности участников образовательного процесса. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в реализации совместных педагогических проектов и др.). Совершенствование форм и методов психолого-педагогической поддержки семьи.

Укрепление института семьи, восстановление значимости семейных ценностей.

Взаимодействие с социумом.

Взаимодействие с социумом способствует повышению качества образования. Способствует социальной адаптации дошкольников к миру окружающей действительности.

На протяжении многих лет наше дошкольное образовательное учреждение сотрудничает с социальными учреждениями:

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
МБОУ «Наголенская СОШ»	Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.	Совместные мероприятия, открытые просмотры, круглые столы, консультации, работа с родителями.
Наголенский сельский дом культуры филиала МБУК «Ровеньский ЦКР»;	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с родным краем, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию, воспитание любви и уважения к культурным ценностям, обеспечение эстетического и личностного развития дошкольников. Совместная деятельность учреждений предусматривает организацию познавательной деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических, эстетических чувств.	Проведение совместных праздников, викторин, бесед.
МБУК «ЦБР Наголенская	Создание благоприятных условий для поддержки активного тяготения старших	Совместные мероприятия,

сельская библиотека филиал»	дошкольников к книге, развитие интереса и любви к ней; формирование впечатлений об исторической, культурной традиции народа через книги; расширение представлений о родном селе, достопримечательностях, ознакомления дошкольников с историей родного края, организации познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения их кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края.	консультативная помощь
ОГБУЗ «Ровенская ЦРБ»	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей.	Медицинские осмотры, санитарно – просветительская работа с родителями

Перспективы развития: Совершенствовать работу в контексте сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и социума.

5. Анализ материально-технических ресурсов.

Актуальное состояние: Материально – техническое обеспечение соответствует в достаточной степени требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДОУ. Образовательная деятельность осуществляется в нежилом одноэтажном здании общей площадью 191.3 кв.м. расположенном по адресу: Белгородская область, Ровенский район, с. Нагольное, ул. Молодёжная, д.55

В зданиях детского сада имеется автономное газовое отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеется: 3 групповых комнат, оснащенных детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью. Имеется достаточное количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал, в каждой группе есть игровые уголки, уголки природы, уголки по ПДД и т. д.

В ДОУ имеется в наличии 1 компьютер, имеющий выход в сеть Интернет.

Сайт: www.nagolsad.ucoz.ru/index.html

E-mail: berezsad@yandex.ru

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13(утв. постановлением Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26) п.1.9.: количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных

группах не менее 2,0 м² на одного ребенка в возрасте от 3 до 7 лет и 2,5 м² на одного ребенка в возрасте от 2 до 3 лет.

Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении составляет:

Название группы	Возраст	Кол-во детей по норме	Кол-во детей на 01.09.2019г.	Площадь (кв. м)	% укомплектованности
Младшая	2-4 года	19	19	40	100
Средняя	4-5 года	15	14	30	93
Старшая	5-7 лет	20	24	41	120
Итого		54	57	111	106

В дошкольном учреждении отсутствуют площади, позволяющие использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).

Все здания и помещения дошкольного учреждения требуют капитального ремонта, который не проводился со дня открытия учреждения.

Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Группы не изолированы, не имеют своего входа и выхода. Младшая и средняя группы имеют общую туалетную комнату, столовую, раздевалку. Групповые помещения МБДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПиН. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены Центры активности. Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства. Напольное покрытие в групповых помещениях находится в удовлетворительном состоянии.

В МБДОУ отсутствуют спортивный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинет воспитателя английского языка, музыкального руководителя.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы три игровых и спортивная площадки с травяным покрытием. Спортивная площадка оснащена спортивным оборудованием (баскетбольные, волейбольные стойки, щиты для метания, футбольные ворота). На игровых участках установлены качели, горки, песочницы, теневые навесы. На территории МБДОУ разбиты клумбы, оформлены цветники. Часть территории ДОУ отведена под огород и фруктовый сад. В течение года огород, сад и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Территория детского сада занимает площадь 1500 кв.м., ограждена забором высотой 2 м, входные двери и ворота оборудованы замками, имеется наружное электрическое освещение.

Участки ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, но оснащены недостаточно, необходимо новое современное оборудование. В МБДОУ оборудована хозяйственная зона: кладовая, прачечная, место для сушки белья, площадка для сбора мусора и пищевых отходов, овощехранилище отсутствует.

В Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработаны паспорта дорожной и антитеррористической безопасности учреждения, паспорт доступности.

Выявленная проблема: В учреждении отсутствует компьютерная техника для педагогов, мультимедийное и интерактивное оборудование.

Группы недостаточно укомплектованы современными видами оборудования, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество и воображение, мелкую моторику, техническое мышление, исследовательскую деятельность (лаборатории). Недостаточное количество кабинетов и помещений для осуществления образовательной деятельности, отсутствие актового и физкультурного залов, медицинского кабинета. Не обеспечен достаточный уровень развития информационной среды учреждения, недостаточное использование информационных технологий в качестве средства коммуникации педагога и родителей, а также социальных партнеров. Созданная РППС в группах и на игровых площадках недостаточно оснащена с учетом рекомендаций «ФИРО». Не в полной мере соблюдены принципы ФГОС ДО при проектировании среды.

Перспективы развития: В 2020 году переход в новое здание детского сада, соответствующего требованиям СанПин и пожарной безопасности, проектной мощностью 100 мест, имеющим современное оборудование, необходимое для повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды с учётом требований ФГОС.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Ведущие концептуальные подходы

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе. Региональная стратегия "Доброжелательная школа" («Доброжелательный детский сад») ставит своей задачей сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры.

Е.С. Савченко отметил, что «Добро, уважение, взаимопонимание, взаимопомощь, поддержка, понимание значимости и ценности каждого человека

– это тот фундамент, который поможет противостоять негативным тенденциям современного общества».

Концепция развития ДОУ рассматривается как совокупность мер:

- по созданию модели нового образовательного пространства ДОУ посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОУ, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа" («Доброжелательный детский сад»);

- по повышению мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулированию педагогов к профессиональному развитию и личностному росту, посредством системы «Бережливое управление»;

- по созданию условий для реализации региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДОУ;

- по созданию условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного образовательного учреждения.

Для достижения качественно нового уровня развития ДОУ обладает необходимыми предпосылками:

- наличие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений;

- опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;

- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников;

- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность.

В основу идеи положены следующие **основные положения и принципы Программы:**

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

- **доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от

внешних препятствий.

- **компетентность (профессионально-педагогическая)**. Сущность состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.
- **принцип гуманно-личностного отношения к ребёнку** (направлено на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств);
- **принцип развивающего обучения** (правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие);
- **принцип научности** (подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками);
- **принцип доступности** (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);
- **принцип активности** (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников);
- **принцип сознательности** (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью);
- **принцип систематичности** (реализация оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю);
- **принцип целенаправленности** (подчинение комплекса медико – педагогических воздействий четко определенной цели);
- **принцип оптимальности** (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки).

2.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели образовательного пространства ДООУ, обеспечивающая обновление содержания дошкольного образования

Создание условий для модели нового образовательного пространства ДООУ посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДООУ, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа" («Доброжелательный детский сад»); для повышения мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирования педагогов к профессиональному развитию и личностному росту, посредством системы «Бережливое управление»; для реализации региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДООУ; для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников.

Главные ценности: Жизнь, здоровье, добро, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОО, социальное партнерство.

Следует выработать стратегию и тактику работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОО в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Этапы реализации Программы.

I этап - организационно-подготовительный (2020 год)

- формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы;

- разработка цели Программы;

- разработка плана деятельности по реализации программы развития ДОО;

- координация деятельности педагогов и родителей ДОО на основе общей цели, направленной на создание доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательного детского сада, внедрение бережливых технологий, направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

II этап – основной, деятельностный (2020 - 2024 г.г.)

Реализация основных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения по здоровьесбережению.

III этап – заключительный, результативный (2024 г.)

Оценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в реализации программы, определение новых ближних и дальних перспектив.

Концептуальная модель образовательного пространства ДОО, обеспечивающая обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, региональной стратегией "Доброжелательная школа", региональным проектом "Бережливое управление"

- дошкольное образовательное учреждение представляет собой «территорию счастья», которая является формирующей, развивающей, «играющей»;

- среда в детском саду безопасна, эмоционально комфортна, эстетична, насыщена произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся жителях Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона;
- все участники педагогического процесса относятся друг к другу с уважением и доверием, созданы отношения сотрудничества и партнерства, внедрён «Кодекс доброжелательности»;
- в качестве основных ценностей детского сада определены жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро. каждый уголок является пространством для образования;
- продуктивно используются возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм;
- современное техническое оснащение образовательного процесса;
- сформирована доступная среда;
- родители воспитанников и педагоги ДООУ удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДООУ;
- уровень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям;
- 90% выпускников показывают положительную динамику адаптированности к школе,
- развивающая предметно-пространственная среда групп используется детьми самостоятельно в зависимости от их интересов, потребностей и желаний, возраста и индивидуальных особенностей, творчески ими преобразуется и перестраивается как в течение месяца, так и в течение недели, дня;
- дети свободны в своих идеях и мнении, проявлении творчества, выборе интересов и деятельности, понимают и ценят дружбу, взаимопомощь, проявляют сострадание и оказывают помощь и поддержку нуждающимся в ней, здоровы и спортивны, умеют играть друг с другом и радоваться жизни, уважают старших и проявляют о них заботу, наполнены добрыми чувствами и воспоминаниями;
- родители активно включены в проектную деятельность, участвуют в инициации институциональных проектов, разработке локальных актов ДООУ, конкурсном движении воспитанников, семей, ДООУ;
- родители активные союзники и партнеры в созидании и сохранении добрых чувств в ребенке;
- родители принимают и транслируют миссию доброжелательного детского сада;
- педагоги ДООУ - позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию, любящие детей, находящие радость в общении с ними, верящие в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, умеющие дружить с детьми, принимающие близко к сердцу детские радости и горести, знающие душу ребёнка, никогда не забывающие, что сами когда-то были детьми;

- педагоги ДООУ инициируют институциональные проекты, вовлекая в их реализацию родителей воспитанников, их детей;
- педагоги реализуют в образовательной деятельности современные образовательные технологии, методы, участвуют в инновационной деятельности, в конкурсном движении профессионального мастерства, по итогам чего обобщают АПО на уровне района и региона, активно делятся накопленным практическим материалом с коллегами района и региона (педагогические интернет-сообщества России);
- педагог признан как личность, является авторитетом среди воспитанников, родителей и коллег, реализован как профессионал, уверен в престиже своей профессии, созидающий и сохраняющий добрые чувства в себе, ребенке, родителях, коллегах;
- используется бережливое управление, у педагогов и детей сформирован новый тип мышления – бережливый, который понимается, как способность принимать верные решения на благо всех участников образовательных отношений с определённой перспективой на будущее;
- материально – техническая база ДООУ адаптирована для детей с ОВЗ, детей – инвалидов и 100% соответствует требованиям ФГОС ДО.

Перспектива новой модели ДООУ предполагает:

- информационную открытость и эффективную систему управления учреждением;
- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно- эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в процесс развития детей;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- информатизация образовательного процесса учреждения и системы управления ДООУ;

- предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения дошкольника;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путём включения в педагогический процесс новых технологий образования, а также расширения сферы образовательных услуг предоставляемых детям посещающим ДОО и неорганизованным детям села;
- выполнение муниципального задания как показатель повышения качества и эффективности образовательного процесса.

РАЗДЕЛ III. ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Механизм реализации Программы развития

Основными составляющими механизма реализации Программы развития ДОО являются разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации разноплановых проектов социальной направленности и инновационных технологий, включения в образовательную деятельность современного учебного и игрового оборудования.

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе. В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель:

- воспитывать культурного человека (субъекта культуры);
 - свободного гражданина (субъекта истории, общества);
 - творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).
- Региональная стратегия "Доброжелательная школа" ставит своей задачей сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на

интегративной основе. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение эффективно общаться: быть понятым и принятым, договариваться, слушать мнения других и т.д.

- Социальная – умение позитивно жить: взаимодействовать с разными людьми, проявлять желание улучшать окружающее пространство и т.д.

- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое дело до конца, создавать собственный продукт (рисунок, поделку, постройку) и т.д.

- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни. Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад.

Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);

- спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;

- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;

- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;

- создания позитивного имиджа детского сада.

3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;

- понимания информационной основы выделения функций управления;

- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления.

4.Создание кадровых, нормативно-правовых, научно- методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- изменения системы стимулирования в детском саду.

5.Реорганизацию системы повышения квалификации:

- изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ);
- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов.

Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в ДОУ, вычленении недостатков, выборе путей их устранения.

Направления деятельности	Задачи	Решение
Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОО	Повышение мотивации педагогических работников к использованию бережливых технологий. Реализация инновационной, проектной деятельности в ДОО.	Портфель проектов «Бережливый детский сад»
Реализация региональной стратегии "Доброжелательная школа" («Доброжелательный детский сад»)	Создание условий для модели нового образовательного пространства ДОУ посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОУ, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа" («Доброжелательный детский сад»). Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.	Портфель проектов «Доброжелательная школа»

<p>Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДОО</p>	<p>Обеспечение становления детствосберегающего пространства ДОО.</p> <p>Социализация детей с учетом индивидуального для каждого ребенка уровня развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач.</p> <p>Отведение особой роли самостоятельной детской игре как главному источнику социально-коммуникативного, нравственного, речевого развития ребенка дошкольного возраста, обеспечению времени и пространства для детской игры.</p> <p>Создание в ДОУ «доброжелательного» пространства, основанного на моделировании содержательно-насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для реализации ребенком свободного выбора деятельности: наполнение развивающей предметно-пространственной среды групп элементами «доброжелательного пространства.</p> <p>Использование потенциала семейных традиций и опыта в образовательном процессе.</p>	<p>Портфель проектов «Дети в приоритете»</p>
---	---	--

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией ДОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов, и представление условий для их профессионального роста. Отслеживание хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание. Корректировка программы производится Педагогическим советом.

Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательного процесса ДООУ о ходе реализации программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение Программы развития.
- Подготовка анализа работы ДООУ в режиме развития;
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;
- Контроль инновационной деятельности педагогов;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.
- Осуществление контроля реализации системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Педагогический совет:

- Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Вывод: Современное развитие дошкольного образовательного учреждения, соответствие требованиям ФГОС ДО невозможно без профессионального управления этим процессом. В результате реализации Программы развития ДООУ предполагается получить обновленную образовательную и информационную среду, повышение качества педагогической компетентности педагогов и родителей, что позволит учреждению перейти на качественно новый уровень развития с учетом современных требований

Программа развития ставит реальные, на взгляд участников образовательных отношений ДООУ, цели и задачи. Они могут быть достигнуты и реализованы полностью либо частично (в силу объективных причин).

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Управление реализаций Программы развития ДОО осуществляется под руководством заведующего ДОО и предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей по направлениям развития ДОО;
- разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития ДОО;
- мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития ДОО;
- конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития ДОО;
- тактический и оперативный контроль реализации Программы развития;
- анализ промежуточных результатов реализации Программы развития ДОО на заседаниях Педагогических советов и Общих собраний работников ДОУ, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

Корректировка Программы развития ДОО, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач

План действий основан на планируемых задачах с учетом предполагаемых рисков и состоит из целевых проектов и мероприятий:

1. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на основе взаимодействия ДОО, социальных партнеров, семей воспитанников

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Разработка "дорожной карты" по реализации мероприятий в ДОУ	2020г.	Рабочая группа
2.	Создание волонтерского отряда по пропаганде здорового образа жизни в ДОУ из числа педагогов и родителей воспитанников	2020г.	Заведующий Медицинская сестра

3.	Разработка и применение инструментов поощрения сотрудников ДОУ за здоровый образ жизни	2020г.	заведующий
4.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения технологий физического развития и здоровьесбережения (семинары, практикумы, мастер-классы, дистанционное обучение).	2020-2024гг.	Заведующий Медицинская сестра
5.	Внедрение программ и технологий по формированию здорового образа жизни у воспитанников ДОУ	2020-2024гг.	Заведующий воспитатели
6.	Проведение образовательных, просветительских и культурно-массовых мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников ДОУ	2020-2024гг.	Воспитатели Медицинская сестра
7.	Инициирование и реализация институционального проекта по формированию ЗОЖ и популяризации семейных традиций «Если хочешь быть здоров»	2020-2021гг.	Воспитатели Медицинская сестра
8.	Пополнение в ДОУ оборудования для формирования интереса детей и их родителей к ЗОЖ	2020-2024гг.	Заведующий, воспитатели
10.	Обустройство в ДОУ сенсорной комнаты	2020-2022гг.	заведующий, воспитатели
11.	Ежемесячная инициатива «Спорт в нашей семье»	2020-2021гг.	воспитатели
12.	Инициирование и реализация институционального проекта По использованию подвижных дворовых игр в двигательной деятельности детей в ДОО и дома во дворе	2021-2023гг.	заведующий, воспитатели, медсестра

2. Организация детствосберегающего пространства, насыщение предметно - пространственной среды в соответствии со стратегией «Доброжелательная школа», направленного на всестороннее развитие личности

№	Мероприятия	Планируе	Ответственные
---	-------------	----------	---------------

п/п		ые сроки (гг.)	
1.	Создание в ДОУ образовательной среды, способствующей формированию у детей духовно-нравственных и социокультурных ценностей в рамках регионального проекта "Доброжелательная школа" («Доброжелательный детский сад»): - уголки уединения в каждой возрастной группе; - центры релаксации; - «постеры» детских личностных и творческих достижений детей; - включение родителей и социальных партнёров в реализацию совместных проектов; - создание образа «Доброжелательный педагог»; - разработка и внедрение «Кодекса дружелюбного общения»	2020-2024гг.	Заведующий, педагоги
2.	Формирование условий для включения в образовательное пространство дошкольников доброжелательных технологий и традиций, Кодекса дружелюбного общения	2020-2024гг.	заведующий, педагоги ДОУ
3.	Создание условий для интерактивного взаимодействия с семьями воспитанников при участии социальных партнёров с использованием информационно-коммуникационных технологий в соответствии рекомендациями департамента образования Белгородской области (создание рабочих мест для специалистов ДОУ: компьютеры, ноутбуки, наличие локальной сети в ДОУ, наушники, вебкамеры, колонки и другое оборудование)	2021-2024гг.	заведующий
4.	Оказание информационной, медицинской, правовой, психолого - педагогической поддержки и помощи родителям воспитанников в условиях ДОУ при участии социальных партнёров с использованием дистанционного	2021-2024гг.	воспитатели, медсестра

	взаимодействия.		
5.	Активизация интерактивных форм сотрудничества с семьями воспитанников при участии социальных партнёров («Интерактивная лаборатория детской игры», семейные гостиные, собрания – дискуссии, организационно - деятельностные игры)	2021-2024гг.	педагоги ДОУ
6.	Приобретение и внедрение компьютерных программ в управленческий и образовательный процесс	2021-2024гг.	заведующий
7.	Создание тематических мини-библиотек в холлах ДОО и на территории ДОО для детей и их родителей, с целью приобщения к чтению	2020-2024гг.	воспитатели
8.	Расширение внедрения ИКТ в образовательный процесс: - изготовление дидактических пособий, - создание банка электронных ресурсов для работы с дошкольниками, создание презентаций для использования в методической работе с родителями, социумом	2020-2024гг.	Воспитатели, муз. руководитель
9.	Выстраивание системы образования детей раннего возраста: разработка образовательных программ, повышение компетентности педагогов, построение развивающей среды.	2020-2024гг.	заведующий, воспитатели
10.	Реализация институционального проекта "Доброжелательный детский сад - доброжелательные родители"	2021-2022гг.	заведующий, воспитатели
11.	Введение дополнительных образовательных услуг на платной основе	2022-2024гг.	заведующий, воспитатели
12.	Внедрение в образовательную деятельность ДОО технологии «Гость группы» с участием родителей воспитанников по ознакомлению дошкольников с традициями семьи и профессиями мам и пап	2021г.	воспитатели

3.Повышения эффективности и улучшения качества услуг ДОУ посредством внедрения бережливых технологий в практику работы детского сада в рамках

реализации проекта «Бережливый детский сад»

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Внедрение модели «Бережливый детский сад» в процессе организации деятельности ДОУ. Разработка и реализация мини – проектов по оптимизации направлений: 1.Разработка алгоритма (порядка) формирования личного дела обучающегося ДОО 2.Организация рабочего места педагогов.	2020-2021гг.	заведующий
2.	Внедрение модели «Бережливый детский сад» в процессе организации деятельности дошкольников. Создание алгоритмов деятельности по оптимизации направлений: 1.Внедрение доски задач в планирование детьми старшего дошкольного возраста своей деятельности в группе (технология «План- дело-анализ») 2.Внедрение в деятельность с детьми элементов визуализации игрового времени и пространства 3.Создание игрового пространства и руководство детской игрой	2021-2023гг.	воспитатель, педагоги ДОУ
3.	Участие в обучающих мероприятиях по внедрению бережливых технологий в деятельность ДОУ на базе «опорной» площадки ДОО Ровеньского района, на базе БелИРО	2020г.	заведующий
4.	Использование в деятельности административно- управленческого персонала ДОУ доски задач и совещаний у заведующего	2020г.	заведующий
5.	Организация рабочего пространства (5С) в деятельность административно-управленческого персонала ДОУ, педагогов	2020-2024гг.	заведующий
6.	Новигация и безопасность внутреннего и внешнего пространства ДОУ	2020-2022гг.	Заведующий, педагоги
7.	Создание экспресс-оповещений родителей о мероприятиях и событиях ДОУ (через messenger)	2020г.	педагоги

4. Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДОУ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Повышение мотивации участников образовательных отношений к внедрению «доброжелательных технологий»	2020 г.	Заведующий, воспитатель
2.	Обеспечение становления детствосберегающего пространства ДОУ	2020-2024 гг.	Заведующий, педагоги
3.	Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнёрами и преобразования социально-образовательного пространства ДОУ	2020-2024 гг.	Заведующий, педагоги
4.	Развитие интегративной образовательной среды для формирования физического, психического и эмоционального благополучия участников образовательных отношений (создание «уголков уединения», центров релаксации, трансформация коридоров в развивающее пространство, организация циклов мобильных выставок произведений художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества; создание в ДОУ мини-лабораторий, направленных на развитие детско-технического творчества центров развития детского технико-конструктивного творчества)	2020-2024 гг.	Заведующий, педагоги
5.	Использование потенциала семейных традиций и опыта в образовательном процессе	2020-2024 гг.	педагоги
6.	Продолжить реализацию образовательной программы дошкольного образования	2020-2024 гг.	педагоги
7.	Разработка перспективного и календарно-тематического планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп	2020-2024 гг.	педагоги
8.	Проведение мониторинга состояния здоровья дошкольников, готовности к	2020-2024 гг.	Медицинская сестра, педагоги

	школе		
9.	Определение круга организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДООУ	2020г.	Заведующий, педагоги
10.	Заключение договоров о взаимодействии	2020-2024 гг.	Заведующий

5. Объединение обучения, развития и воспитания в целостный образовательный процесс в системе отношений «ДОО - ребенок – семья – социальные партнёры» на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Проведение конструктивного анализа взаимодействия с семьями воспитанников, выявление образовательных запросов	2020 г.	Заведующий, воспитатель
2.	Внедрение дистанционных форм сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников в условиях ДОО и семьи	2022-2024 гг.	Заведующий, педагоги
3.	Создание в ДОО адаптивной среды для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей, оказания профессиональной помощи родителям обучающихся с привлечением социальных партнёров	2020-2024 гг.	Заведующий, педагоги
4.	Включение в содержание рабочих программ комплекса подвижных дворовых игр	2021-2024 гг.	Заведующий, педагоги
5.	Разработка и реализация перспективного плана взаимодействия ДОО с семьями воспитанников по вовлечению их в образовательную деятельность посредством проектов, использования здоровьесберегающих образовательных технологий	2020-2024 гг.	педагоги
6.	Разработка и реализация перспективного плана мероприятий ДОО с привлечением семей воспитанников по пропаганде ЗОЖ, сохранения семейных традиций и	2020-2024 гг.	педагоги

	ценностей семейного воспитания		
7.	Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб ДОО в вопросах развития детей	2020-2024 гг.	педагоги
8.	Участие коллектива ДОО, коллегиальных органов и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений по обновлению и преемственности образования в контексте региональной стратегии "Доброжелательная школа"	2020-2024 гг.	Медицинская сестра, педагоги

6. Обеспечение обновления содержания образования посредством развития инновационного потенциала ДОО, как средство творческой самореализации всех участников образовательных отношений

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Обеспечение проблемно-ориентированного взаимодействия с БелИРО, в аспекте внедрения новых образовательных программ, современных образовательных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОО, форм, методов для повышения профессионального уровня педагогов	2020 г.	Заведующий, воспитатель
2.	Повышение квалификации педагогов через системные и проблемные курсы, творческие встречи с представителями научных структур при участии социальных партнёров	2020-2024 гг.	Заведующий, педагоги
3.	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий (педагогические интернет - сообщества, использование для обмена опытом между педагогами роликов ютуб, канала, педагогических групп и сообществ в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», «Инстаграм»)	2020-2024 гг.	Заведующий, педагоги

4.	Создание в ДОО условий для изучения материалов актуального педагогического опыта посредством использования Интернет - технологий при участии социальных партнёров	2020-2024 гг.	Заведующий, педагоги
5.	Внедрение индивидуальных моделей повышения квалификации педагогов: стажировка, супервизия, наставничество, самообразование	2020-2024 гг.	педагоги
6.	Организация участия в научно-практических конференциях, педагогических чтениях конкурсах при участии социальных партнёров	2020-2024 гг.	педагоги
7.	Создание комплекса условий для реализации компетентности педагогов в накоплении и обобщении ими опыта работы по направлениям программы развития ДОО при участии социальных партнёров (электронный банк данных «методическая копилка», создание для педагогов свободных рабочих мест за компьютером с выходом в интернет)	2020-2024 гг.	педагоги
8.	Организация участия участников образовательных отношений в конкурсном движении различных уровней	2020-2024 гг.	Медицинская сестра, педагоги
9.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	2020-2024гг.	Заведующий, педагоги
10.	Участие в фестивалях педагогических идей и фестивалях творческой направленности различных уровней	2020-2024 гг.	Заведующий

3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития

Целевой ориентир, индикатор	Критерии показателей	Планируемая результативность по периодам (за год)			
		2021	2022	2023	2024
Профессионально-педагогическое партнерство	Доля педагогов, которым в процессе аттестации установлены	60%	65%	70%	80%

внутри системы образования ДОО между социальными группами профессиональной общности носит продуктивный и творческий характер	квалификационные категории				
	Доля педагогов системно повышающих свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения	100%	100%	100%	100%
	Доля педагогов в рамках педагогических интернет-сообществ изучающих актуальный опыт других педагогов и представляющих собственный практический опыт	40%	50%	70%	100%
	Доля педагогов, включенных в проектную и инновационную деятельность ДОО	60%	65%	70%	80%
	Доля педагогов, применяющих в образовательной деятельности современные образовательные и компьютерные технологии	60%	75%	80%	100%
	Доля педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне	20%	40%	60%	80%
	На уровне региона	0%	10%	15%	25%
	Социальное партнерство педагогов ДОО с представителями иных сфер, социальными и культурными институтами села носит продуктивный	Доля социальных партнеров села, взаимодействующих с ДОО	60%	70%	80%
Доля мероприятий в планах взаимодействия с социальными и культурными партнерами, с учетом рисков и форсмажорных обстоятельств		40%	65%	70%	80%

и творческий характер:	Доля старших дошкольников, посещающих в рамках создания единого образовательного пространства мероприятия в СОШ согласно совместному плану сотрудничества и взаимодействия	20%	40%	70%	100%
	Доля выпускников ДОО, успешно адаптированных в новой социальной среде школы	75%	80%	85%	90%
	Уровень удовлетворенности социальных партнеров качеством взаимодействия с ДОО	60%	70%	75%	80%
Социальное партнерство педагогов ДОО с родителями воспитанников носит продуктивный и творческий характер	Уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОО качеством предоставления образовательных услуг	90%	95%	100%	100%
	Доля родителей воспитанников, включенных в образовательную деятельность	60%	65%	70%	80%
	Доля родителей воспитанников, получивших профессиональную консультативную помощь психолого-педагогической, медицинской, экономической, правовой, оздоровительной направленности	60%	65%	70%	75%
	Доля родителей воспитанников, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности	10%	25%	50%	60%

	ДОО				
	Доля родителей воспитанников, проявляющих творчество, инициативу в рамках единого образовательного пространства «ДОО - семья - социальные партнёры»	20%	35%	50%	70%
	Доля родителей воспитанников, участвующих в развитии предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям детей, их интересам и потребностям	15%	35%	50%	60%
	Доля родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания	25%	40%	60%	80%
	Уровень «мобильности родительской общности» ДОО	10%	20%	30%	40%
Соответствие современным требованиям и запросам социума материально-технической базы ДОО	Уровень соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, СанПиН	70%	80%	90%	100%
	Уровень соответствия РППС рекомендациям «ФИРО» в части ее насыщенности в группах	70%	75%	85%	90%
	Уровень адаптированности РППС для детей-инвалидов	50%	75%	90%	100%

	и детей с ОВЗ				
	Уровень возможностей задействия РППС при реализации образовательных и оздоровительных задач (среда мобильная и «живая»)	60%	75%	90%	100%
	Уровень удовлетворенности образовательных и оздоровительных запросов населения, дети, представителей которого не посещают ДОО	70%	80%	90%	100%
	Уровень удовлетворения запросов родителей воспитанников на получение профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества	60%	85%	95%	100%

