

**РАССМОТРЕНА:**  
на заседании Педагогического  
совета МБДОУ «Наголенский  
детский сад «Берёзка»  
Протокол № 2 от 20.12. 2024 г.

**СОГЛАСОВАНА:**  
Начальник управления  
образования администрации  
Ровеньского района  
М.А. Бекетова

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом по МБДОУ  
«Наголенский детский сад  
«Берёзка»  
№ 265 от «28» 12 2024г.

Экспертное заключение  
№ 27 от «28» декабр. 2024г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Наголенский детский сад  
«Берёзка»  
на 2025-2028 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информационная карта Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Наголенский детский сад «Берёзка»	4
1.1. Паспорт Программы развития	6
1.2. Краткая характеристика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Наголенский детский сад «Берёзка»	14
1.2.1. Характеристика участников образовательных отношений	15
1.2.2. Характеристика организационно-педагогических условий	15
1.2.3. Характеристика материально-технических условий	17
1.2.4. Характеристика кадрового состава	18
1.2.5. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи	19
Раздел 2. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития	20
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций, изменений внешней среды дошкольной образовательной организации	20
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации	23
2.2.1. Анализ безопасности образовательного процесса	26
2.2.2. Анализ кадрового ресурса	27
2.2.3. Анализ здоровьезберегающей деятельности МБДОУ	30
2.2.4. Анализ качества оказания образовательной услуги и осуществления присмотра и ухода детей	34
2.2.5. Анализ структуры управления МБДОУ	42
2.2.6. Анализ материально-технического и финансового обеспечения МБДОУ	44
2.2.6. Анализ результатов реализации программы развития за 2020-2024 гг.	47
2.3. SWOT-анализ развития образовательной организации	51
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы	54
Раздел 4. Механизм реализации Программы	58
4.1. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы	60
4.2. План-график реализации проектов	63

Раздел 5. Стратегический план реализации программы	67
Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	69
Раздел 7. Описание ключевых показателей эффективности по итогам достижения результатов	71
Раздел 8. Ресурсное обеспечение Программы развития	74
Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками	74
Раздел 10 Планируемые контрольные мероприятия за ходом реализации Программы	77

## РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Пояснительная записка.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Наголенский детский сад «Берёзка» на 2025-2028 год (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей). Программа как проект перспективного развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее – МБДОУ «Наголенский детский сад «Берёзка»», МБДОУ, ДОО) призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030года (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 ( ред. от 22.06.2024года )) « об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развития образования» до 2030года и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы

образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

Тактика образовательной деятельности в системе дошкольного образования направлена на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДОО) реализуемый в настоящее время, отражает согласованные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования и является ориентиром для специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

Специфика программы развития ДООУ состоит в следующем:

Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции села.

Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.

Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольной образовательной организации на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ,

концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития дошкольной образовательной организации.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем дошкольного учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников

### 1.1. Паспорт Программы развития.

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Наголенский детский сад «Берёзка» на 2025-2028 годы (далее - Программа)
<b>Основания для разработки программы,</b>	Выполнение требований: - Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.
<b>Нормативно-правовая база Программы</b>	<b>Федеральный уровень</b> Конституция Российской Федерации. - Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989). - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. №30384). - План основных мероприятий до 2027 года,

проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением правительства РФ от 23 января 2021 года №122-р.

- Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.(с изменениями и дополнениями от 24.03.2022г)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 21 марта 2022 года № 9), зарегистрировано в Минюсте России 03 июля 2020

года № 58824.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) утв. Заместителем Председателя Правительства РФ Т. Голиковой 22 декабря 2021 года № 14068п-П8.

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24 февраля 2022 года № 03-217 «О направлении методических рекомендаций». Памятка для руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам дошкольного образования, при приеме детей, прибывающих с территорий Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики.

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021 года № 03-925 «О направлении методических рекомендаций

«Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373

- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

### **Региональный уровень**

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 декабря 2020 года).

- Приказ департамента образования Белгородской области от 24 сентября 2021 года № 2589 «О внедрении и реализации рабочих программ воспитания в системе дошкольного образования Белгородской области».

- Приказ министерства образования Белгородской области от 15 марта 2022 года № 815 «Об утверждении модели взаимодействия субъектов сопровождения реализации рабочих программ воспитания в ДОО».



	<p>– Приказ министерства образования Белгородской области от 26 мая 2022 года № 1662 «Об утверждении «дорожной карты» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста».</p> <p>- Приказ министерства образования Белгородской области от 01 марта 2022 года № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».</p> <p>- Приказ министерства образования Белгородской области от 21 апреля 2022 года № 1231 «Об утверждении «дорожной карты» по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».</p> <p>- Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования»».</p> <p>- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2030, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 11 июля 2023 года № 371- пп.</p> <p><b>Муниципальный уровень</b></p> <p>- «Стратегия социально-экономического развития муниципального района «Ровеньский район Белгородской области на период до 2030 года», принятая Советом депутатов Ровеньского района 05.10.2007 года;</p> <p><b>Уровень ДОУ</b></p> <p>- Устав МБДОУ «Наголенский детский сад «Берёзка» от 11.02.2020 года.</p> <p>- План финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ «Наголенский детский сад «Берёзка».</p> <p>– Локальные акты МБДОУ «Наголенский детский сад «Берёзка»</p>
<p><b>Статус программы</b></p>	<p>Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее Учреждение) концептуально определяющий стратегические и тактические цели и задачи Учреждения, способы (механизмы) их реализации, обеспечивающий проектно-целевую основу развития</p>

	Учреждения
<b>Назначение программы</b>	Программа развития предназначена быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.
<b>Разработчики Программы развития</b>	Рабочая группа в составе: Кантемирова Н.А., заведующий МБДОУ, Краснобородько Е.В., воспитатель, Евсюкова Е.А., воспитатель, Молчанова Л.Е. воспитатель, председатель профсоюзного комитета, Пашенцева В.И., инструктор по физической культуре, Стрижикозина Е.И., музыкальный руководитель, Котова С.С., медсестра, родительская общественность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Наголенский детский сад «Берёзка»
<b>Основные исполнители мероприятий Программы</b>	Участники образовательного процесса МБДОУ «Наголенский детский сад «Берёзка»: педагоги, воспитанники, их родители (законные представители), а также социальные партнеры, общественность, заинтересованные в развитии дошкольного учреждения.
<b>Сроки реализации</b>	С 2025года по 2028год -4 года.
<b>Цель программы</b>	1.Обеспечение равных возможностей в условиях дошкольной образовательной организации для получения качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, развитие духовно – нравственных ценностей.
<b>Комплексные задачи программы развития</b>	1. Создание условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание востребованной системы дополнительного

	<p>образования для развития детских способностей.</p> <p>5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>8. Создание системы сетевого взаимодействия с партнерами для расширения возможностей организации и спектра предоставляемых услуг.</p> <p>9. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей.</p> <p>10. Повышение качества реализации образовательных программ и услуг по присмотру и уходу за детьми в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>11. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
<p><b>Этапы реализации программы</b></p>	<p><b>2025 год</b></p> <p><b>I этап – подготовительный с 09.01.2025 г. по 31.08.2025 г.:</b></p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ стартовых условий</li> <li>- Выявление проблемных зон и «точек роста»</li> <li>- Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным направлениям развития.</li> <li>- Обновление нормативов</li> <li>- Подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы</li> </ul> <p><b>II этап – основной – 01.09.2025- 31.08.2028 гг.:</b></p> <p>Цель: реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий по отдельным направлениям развития;</li> <li>- Корректировка</li> </ul> <p><b>III этап – обобщающий – 01.09.2028 г. по 23.12.2028 г.</b></p> <p>Цель: анализ, осмысление и интерпретация результатов</p>

	<p>реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО.</li> <li>- Анализ результатов реализации Программы.</li> </ul> <p>Представление аналитических материалов на Педсовете, Управляющем совете, размещение на сайте ДОУ.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработанный и апробированный инструментарий, позволяющий включить не менее 100% участников образовательных отношений в мониторинговые исследования качества оценки образования и обеспечить статистическую обработку полученных результатов</li> <li>- достигнуто высокое качество реализации образовательной программы в соответствии с ФООП ДО;</li> <li>- Обеспечена открытость образовательной деятельности ДОУ, демонстрирующая качество достижений дошкольников и положительно влияющая на мотивацию детей и родителей к посещению дошкольного учреждения.</li> <li>- На территории детского сада созданы тематические зоны: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мир профессий»</li> <li>- «Никто не забыт, ничто не забыто»</li> <li>- Увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ до 50%;</li> <li>- Вовлечение не менее 80% участников образовательных отношений в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому и безопасному образу жизни.</li> <li>- Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня 80 %;</li> </ul> </li> <li>- Увеличение числа педагогов, транслирующих</li> </ul>

	<p>актуальный педагогический опыт работы через публикации, выступления, обобщение педагогического опыта на разных уровнях до 50%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АОП ДО;</li> <li>– Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе МБДОУ, в том числе документообороте, обучении и воспитании 100%</li> <li>– Оснащенность материально-технической базы и программного обеспечения для использования цифровых технологий 90%</li> <li>– Разработан и используется кейс эффективных методик и технологий применения цифрового пространства в образовательном процессе 100%</li> <li>– Доля педагогов, использующих цифровые и интерактивные технологии в организации образовательной деятельности 100%</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств.
<b>Контроль реализации Программы</b>	<p>Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Учредитель в лице Управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район»,</p> <p>Внутренний контроль за реализацией программы осуществляют коллегиальные органы управления МБДОУ, администрация ДОУ на основе организации текущего и итогового контроля.</p>
<b>Управление программой</b>	<p>Управление Программой развития осуществляют администрация, педагоги, родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ;</li> <li>- мониторинг удовлетворённости родительской общественности качеством деятельности ДОУ;</li> <li>- мониторинг удовлетворённости педагогов качеством деятельности ДОУ;</li> <li>- мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.</li> </ul> <p>Исполнителями являются: коллектив учреждения в содружестве с социальными партнерами и родителями (законными представителями) воспитанников.</p>

## ***1.2 Краткая характеристика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Наголенский детский сад «Берёзка».***

**Сведения об организации.** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Наголенский детский сад «Берёзка» (МБДОУ «Наголенский детский сад «Берёзка») (далее- детский сад, МБДОУ,ДОУ) создан 11 февраля 2020года на основании распоряжения администрации Ровеньского района №61 от 11.02.2020года. **Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** №8873 выдана 17 июня 2020 года.

**Организационно-правовая форма:** муниципальная

**Местонахождение Учреждения:**

**Юридический адрес:** Россия, Белгородская область, Ровеньский район, с. Нагольное, ул. Освобождения, д.64.

**Почтовый адрес:** 309745 Белгородская область Ровеньский район, с. Нагольное, ул. Освобождения, д.64

**Телефон:** (47238) 31-1-69

**Учредитель:** администрация Ровеньского района Белгородской области.

**Режим работы:**

Дошкольное учреждение работает ежедневно с 7.30 до 17.30.

*Выходные дни:* суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Сайт:** <https://ds-beryozka-nagolnoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

**E-mail:** [berezsad@yandex.ru](mailto:berezsad@yandex.ru)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Наголенский детский сад «Берёзка» расположено в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности.

Учреждение оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации», установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Здание рассчитано по проекту на 4 группы, с пребыванием 100 детей. В настоящее время в МБДОУ функционирует 4 группы, из них: 2 группы общеразвивающей направленности, 2 группы комбинирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Контингент воспитанников

Детский сад посещает 51 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Количество групп – 4, из них 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- младшая группа – 12детей;
- средняя группа – 12 детей;
- старшая группа- – 11 детей;
- подготовительная группа– 16 детей.

### ***1.2.1. Характеристика участников образовательных отношений***

### **Характеристика семей воспитанников по составу**

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Полная	38	88,4%
Неполная с матерью	4	9,3%
Неполная с отцом	0	0,0%
Оформлено опекунов	1	2,3 %

### **Характеристика семей воспитанников по количеству детей**

<b>Количество детей в семье</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Один ребенок	12	28%
Два ребенка	18	42%
Три ребенка и более	13	30%

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

#### ***1.2.2. Характеристика организационно-педагогических условий.***

В Учреждении создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности. Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В структуру детского сада входит:

- органы управления – заведующий , общее собрание работников, педагогический совет.
  
- Общее собрание работников ДОУ - является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОУ работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОУ;
- Педагогический совет - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов;

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросу управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении созданы: Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и Первичная профсоюзная организация.

- иные объединения – психолого-педагогический консилиум.

В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Ровеньского района используется информационно-ресурсное управление:

-наличие официального сайта ДООУ

-электронная почта

- электронная цифровая подпись

Обеспечивается ресурсно-информационная открытость образовательного учреждения через сайты:

-Белгородский институт развития образования;

-Официальный сайт ФСР;

-Электронный мониторинг образовательных учреждений;

-Единая информационная система в сфере закупок;

-Автоматизированная информационная система «Меркурий»

-Электронный маркет;

-Портал Государственных услуг Российской Федерации;

-Система маркировки поступающей молочной продукции в ДООУ «Честный знак».

**Реализуемые образовательные программы**, разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и ФОП и ФАОП дошкольного образования:

- основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Наголенский детский сад «Берёзка»;

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Наголенский детский сад «Берёзка»;

Парциальные программы и образовательные технологии:

- «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева- Белгород: издательство БелИРО, 2021.

- Программа физического воспитания детей 3-7 лет «Выходи играть во двор!» Л.Н. Волошиной.

- «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет», под ред. Е.А. Суховой



Программы, реализуемые в Учреждении, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Преемственность программ, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей группе

На базе МБДОУ «Наголенский детский сад «Берёзка» совместно с МБУДО «РРДТ» реализуется кружковая работа по направлению технического творчества- «ЛЕГО – конструирование», для детей старшей и подготовительной групп. МБУДО « Районная станция юных натуралистов»-реализует программу естественнонаучной направленности для детей старшего дошкольного возраста «Красная Книга Белгородчины».

В дополнительном образовании задействовано 85 % воспитанников детского сада.

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом одноэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 4 обустроенных прогулочных площадки, игровое и спортивное оборудование, 2 спортивные площадки.

### ***1.2.3 Характеристика материально-технических условий.***

Материально-техническая база ДОУ обеспечивает комфортное пребывание и развитие детей в детском саду. Здание ДОУ отдельно стоящее, одноэтажное. Ежегодно ведется работа по улучшению условий для жизнедеятельности детей, как в помещениях детского сада, так и на территории.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 1032,17 кв.м. Здание введено в эксплуатацию в 2019 году

В здании МБДОУ располагаются 4групповые комнаты , включающих в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты. А также кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет (с изолятором), совмещенный музыкально-спортивный зал, пищеблок, прачечный блок. подсобные кладовые. Обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Вход в образовательное учреждение оборудован пандусом. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

Обеспечено наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов. Имеется санитарно-гигиеническая комната для лиц с ОВЗ.

Площадь земельного участка составляет 10000 кв. м.

Территория детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников (можжевельник «казацкий», ель колючая, туя шаровидная, туя Смаракт).

На игровой площадке имеется 4 теневых навеса (павильона) и игровых площадок. Каждая игровая площадка оборудована песочницами, игровым оборудованием (игровой комплекс, машина, горка, качели, карусель и др.).

Эколого-развивающая среда на улице представлена не только прогулочной и спортивной площадками для детей, но и оборудованными экологическими зонами.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям программы, реализуемой в ДОУ; способствует развитию познавательной сферы, сохранению психического и физического здоровья воспитанников. Образовательная деятельность строится с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка.

#### *Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности*

В Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Обеспечение мер противопожарной и антитеррористической безопасности и осуществляется в следующих направлениях:

- Территория детского сада огорожена забором.
- Здание оборудовано пожарной сигнализацией с выводом на ЕДДС
- По периметру здания установлено 6 камер видеонаблюдения (архив с камер видеонаблюдения хранится 30 дней)
- Функционирует тревожная кнопка
- Имеются средствами пожаротушения (огнетушители)
- Разработан паспорт антитеррористической защищенности
- Проводятся учебно – тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической эвакуации детей и персонала.
- Проводятся занятия с кадровым составом по противопожарной и антитеррористической безопасности.
- Заключены договора на обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки и видеонаблюдения с соответствующими организациями

#### ***1.2.4. Характеристика кадрового состава***

**Заведующий Учреждением:** Кантемирова Нина Александровна, стаж 4 года, высшее образование

Общее количество педагогических работников – 10 человек (6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог).

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- иным персоналом – 100%.

#### **Характеристика персонала**

Образование, доля	Наличие квалификационных категорий, доля	Стаж работы
Высшее – 3 чел., 30 % Среднее специальное – 7 чел., 70 % Обучаются в вузах – 2 чел., 20 %	Высшая – 2 чел., 20 % Первая – 2 чел., 20 % Без категории – 6 чел., 60%	До 5 лет – 5 чел. 5–10 лет – 1 чел. 10-15 лет – 2 чел. Свыше 15 лет – 2 чел.

Коллектив стабильный, сплочен на решении задач и приоритетов дошкольного образования. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

### ***1.2.5. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи***

Одним из главных условий, обеспечивающих становление статуса МБДОУ «Наголенский детский сад «Берёзка» как учреждения, работающего в современных условиях, является реализация стратегии установления деловых и взаимовыгодных отношений с социальными партнёрами. Взаимодействие с каждым из социальных партнёров позволяет решать определённые цели.

Дошкольная образовательная организация осуществляет комплексное взаимодействие со следующими организациями:

Наименование учреждения	Направления взаимодействия
ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ», Офис семейного врача	Осуществление медицинского обслуживания, санитарно-гигиенического воспитания с работниками и воспитанниками, иммунопрофилактики, оказание лечебно-профилактической помощи воспитанникам, участие врача общей практики в родительских собраниях.
МБОУ «Наголенская СОШ»	Совместная деятельность в условиях сетевого взаимодействия, направленная на организацию непрерывности дошкольного и начального образования, создание продуктивных форм сотрудничества, эффективное использование материально-технических, кадровых и управленческих ресурсов, обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения, реализацию совместных программ, проектов, акций.

Наголенский сельский дом культуры, филиал МБУК «Ровеньский ЦКР»	Развитие творческих способностей воспитанников.
МБУК «Центральная библиотека Ровеньского района» Наголенская библиотека филиал	Воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных
МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Ровеньского района	Взаимодействие по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, имеющим трудности в развитии и воспитании, социальной адаптации, в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам

Взаимодействие с ними осуществляется на основе договоров о сотрудничестве. Данное сотрудничество создает благоприятные возможности для обогащения деятельности дошкольной организации по реализации основных направлений развития личности ребенка, а также способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей с. Нагольное.

## **РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМНО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### ***2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций, изменений внешней среды дошкольной образовательной организации***

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу 1 сентября 2013 года, закрепляет за дошкольным образованием первый уровень общего образования и ориентирует дошкольное образование на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Изменения в государственной политике в сфере образования обуславливают пересмотр содержания образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработку и внедрение новых подходов и современных образовательных технологий. В процессе реализации ФГОС ДО педагогов необходимо ориентировать на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации взаимодействия дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

18 октября 2013 года был утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».

Профессиональный стандарт педагога предназначен:

- для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности;
- для оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, планирования карьеры;
- для формирования должностных инструкций.

Основная миссия профстандарта – определить качества педагога нового поколения, способного реализовать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Содержащиеся в профстандарте трудовые функции, необходимые умения и знания во многом описывают те виды деятельности, которые привычны воспитателю: планирование и осуществление образовательной деятельности.

Вместе с тем, в данном документе заложены идеи, которые по-новому определяют содержание профессиональной деятельности воспитателя.

Прежде всего, профстандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности.

В профессиональном стандарте акцентируется внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Кроме того, вполне справедливо следующее утверждение: воспитатель должен владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника.

Также в профстандарте особое значение отводится компетентности воспитателя организовывать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями.

Предполагается владение современными информационно-коммуникационными технологиями на уровне, необходимом и достаточным для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональным стандартом устанавливается новый уровень взаимодействия участников образовательных отношений: вводится требование определять совместно с детьми, их родителями (законными представителями), педагогом-психологом, учителем-дефектологом зоны ближайшего развития ребенка, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области направлена на перевод отрасли образования на качественно новый уровень, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России и призвана стать основой экономического роста и социального развития регионального

сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

Ориентирами для образовательных учреждений Белгородской области являются:

- социальная активность и гражданская ответственность;
- сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины и основ государственности;
- наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности;
- сформированность позитивных социальных установок;
- способность эффективно применять теоретические знания на практике;
- высокий уровень развития технологических компетенций.

Таким образом, миссия дошкольного образования на современном этапе состоит в предоставлении качественного образования детей дошкольного возраста, обеспечивающего им возможность освоения любых образовательных программ на начальном этапе школьного обучения, полной интеграции в сообщество сверстников и взрослых на основе освоения и присвоения принятых в нем норм и традиций, сохранения и укрепления здоровья малышей, а также повышения уровня педагогической грамотности родителей воспитанников. С этой целью, одной из составляющих миссии МБДОУ, является создание условий для повышения профессиональной компетентности работающих педагогов и роста их профессионализма, привлечение в учреждение квалифицированных специалистов как дошкольного образования, так и других направлений (в том числе в рамках социального партнерства, сетевого взаимодействия, а также на безвозмездной договорной основе).

В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее учреждение:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;
- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);
- целостное образовательное пространство Учреждения;
- высокая социальная активность Учреждения в микросообществе.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательных отношений, в принципах управления и методического сопровождения.

## **2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации**

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Основные направления деятельности МБДОУ «Наголенский детский сад «Берёзка» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Развитие сферы образования в регионе и в целом стране происходит в условиях внешних и внутренних вызовов, к числу которых относятся:

- переход страны и мира на инновационную модель социально- экономического развития;
- демографические волны, обусловленные колебаниями рождаемости, проблемы института семьи;
- возрастание нагрузок на психическое, физическое, репродуктивное здоровье молодого поколения в постиндустриальном обществе, в период четвертой промышленной революции, приводящее к стабильному снижению ресурсов здоровья и социализации молодежи.

Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень воспитания современного ребенка, когда стержневые направления, цели, и проблемные области находятся в приоритете образовательной государственной политики. В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определена главная цель образования - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.

В соответствии с требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления воспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и культура здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, обновление воспитательного процесса в системе дошкольного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта,

достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод и открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретают задачи укрепления единства народов Российской Федерации «на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития».

Важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809

«Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» утверждаются основы государственной политики по сохранению традиционных ценностей. В документе говорится, что традиционные ценности кроме жизни, прав и свобод включают крепкую семью, историческую память, единство народов и преемственность поколений. Патриотизм, служение Отечеству и нравственные идеалы также отнесены к традиционным ценностям РФ. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и коммуникаций, международного сотрудничества. Ее целями являются в т. ч. передача традиционных ценностей от поколения к поколению, формирование образа России как хранителя и защитника традиционных ценностей.

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» предусматривает разработку и утверждение Минпросвещения РФ федеральных основных общеобразовательных программ не позднее 1 января 2023 года. Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее 1 сентября 2023 года.

Федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или)



определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- создание условий для формирования современной, безопасной, здоровьесозидающей образовательной среды, в том числе цифровой, обеспечивающей самореализацию обучающихся; физического, психического и социально- психологического благополучия подрастающего поколения;
- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе

### ***2.2.1 Анализ безопасности образовательного процесса***

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание МБДОУ оснащено системой наружного и внутреннего видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации. Разработана документация по антитеррористической защищенности, паспорт безопасности МБДОУ. Имеется «Положение об организации контрольно – пропускного режима и внутриобъектного режима». Безопасность детей осуществляется на основании договора с охранным предприятием ООО ЧОО «Эдельвейс». Здание оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) Здание оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения и с дистанционной передачей сигнала о пожаре на пульт «01». Усовершенствовали уголок по безопасности, в том числе по ГО и ЧС.

2 раза в неделю в рамках графика безопасности проводятся мероприятия по отработке действий во время ЧС, при угрозе террористического характера. Раз в

месяц проводятся мероприятия по отработке действий во время пожара, продумана система вывода детей в безопасное место.

Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. Ежегодно участвуем в мероприятиях, посвященных безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности движения, в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины по ПДД и т.п.).

Каждый год разрабатывается паспорт дорожной безопасности, где обозначены схемы безопасного маршрута для родителей и детей.

На сайте учреждения создан раздел для родителей, посвященной ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности.

С родителями систематически проводятся консультации об информационной безопасности детей (об ограничении просмотра негативных передач по ТВ, интернет-сайтов и т.д.)

План мероприятий по Паспорту безопасности будет продолжать реализовываться согласно обозначенным в нем срокам. Укрепить материально-техническую базу для обеспечения безопасной жизнедеятельности в ДОО

Задачи выполнены.

#### ***Проблемное поле:***

Нет специального укрытия для длительного пребывания воспитанников в случай опасности, в ДОУ отсутствуют стационарные или ручные металлоискателями, отсутствие системы контроля и управления доступом (СКУД) (антитеррористическая безопасность); согласно протоколу испытания внутреннего противопожарного водопровода расход воды не соответствует нормативу (пожарная безопасность).

#### ***Перспективы развития:***

План мероприятий по Паспорту безопасности будет продолжать реализовываться согласно обозначенным в нем срокам. Укрепить материально-техническую базу для обеспечения безопасной жизнедеятельности в ДОО.

### ***2.2.2. Анализ кадрового ресурса***

На момент написания Программы развития общее количество сотрудников составляет 26 человек из них:

- административно-управленческий персонал (заведующий) – 1,
- педагогический персонал – 10 из них 2 внешние совместители;
- учебно-вспомогательный персонал – 5,
- обслуживающий персонал - 10 .

#### **Сведения о педагогических кадрах:**

Педагогический коллектив состоит из 10 сотрудника. Из них:

- воспитатель – 6 сотрудников,
- педагог-психолог (внешний совместитель)– 1 сотрудник,
- учитель-логопед (внешний совместитель) -1 сотрудник,
- музыкальный руководитель – 1 сотрудник,
- инструктор по физкультуре – 1 сотрудник.

Все педагоги ДООУ имеют педагогическое образование, из них:

- высшее образование – 3 человека (30 %)
- среднее- специальное образование – 7 человек (70 %).

Два педагога обучаются в высших заведениях.

Основная часть педагогического коллектива имеет высшее и среднее профессиональное педагогическое образование, что говорит о высоком уровне образованности педагогического состава.

Уровень квалификации и профессиональной компетенции:

Учебный год	Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2020-2021 учебный год	10	2 (20%)	1(10%)	-	7 (70%)
2021-2022 учебный год	10	2 (20%)	1 (10%)	-	7 (70%)
2023-2024 учебный год	10	3(30%)	2(20%)	5 (50%)	-

На начало 2024-2025 учебного года в МБДОУ 10 педагогов, которые имеют:

- высшую квалификационную категорию – 2 чел. (20%);
- первую квалификационную категорию – 2 чел. (20%);
- соответствие занимаемой должности – 5 чел. (50 %)
- без категории – 1 чел. (10 %).

Таким образом, наблюдается динамика в повышении уровня квалификации и профессиональной компетенции воспитателей и специалистов МБДОУ. По состоянию на август 2024 года 40 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Это говорит о желании повышать профессиональные компетенции педагогического коллектива. С педагогами и молодыми специалистами, не имеющими квалификационной категории ведется методическая работы по повышению их профессионального уровня.

Педагогический стаж работы:

Учебный год	Всего педагогов	До 3 лет	3 - 5 лет	5 - 10 лет	10 - 15 лет	15 - 20 лет	20 и более
2021-2022 учебный год	10	3	1	2	-	1	4
2022-2023 учебный год	10	2	1	2	-	1	4
2023-2024 учебный год	10	1	2	2	1	-	4

Анализ кадрового состава МБДОУ позволяет сделать выводы о том, что в дошкольном учреждении увеличивается количество молодых специалистов, однако

значительная часть педагогического коллектива – педагоги со стажем работы более 20 лет.

#### Характеристика педагогических кадров по возрасту

Учебный год	Всего педагогов	до 25 лет	26 - 29 лет	30 - 39 лет	40 - 49 лет	50 и выше
2021-2022 учебный год	10	1	1	1	4	3
2022-2023 учебный год	10	1	2	1	4	3
2023-2024 учебный год	10	1	2	1	3	3

Основной состав педагогов находится в возрастной категории от 40 и выше лет.

За последние 3 года в муниципальный банк данных АПО внесено пять актуальных педагогических опыта.

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать выводы о том, что значительная часть педагогического коллектива – педагоги в возрастной категории от 40 лет и с большим стажем работы. Динамика социально – психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжает фиксироваться процесс самоутверждения и становления. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги со стажем готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ организована работа наставничества, поддерживаются традиции, создано пространство и система комплексного сопровождения молодого педагога.

Наблюдается тенденция повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. С этой целью МБДОУ активно сотрудничает с БелИРО. В дошкольном учреждении созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. 100% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и используют в практике своей работы: заполняют мониторинги развития детей в электронном виде, ведут страницу с родителями в соцсетях. Внедрены персональные сайты педагогов. Среди педагогов: 4 педагога имеет Почетную грамоту управления образования, и один педагог награжден почетной грамотой департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области. В практику методической работы стали шире внедряться активные формы: творческие мастерские, семинары, проекты, акции, флешмобы.

Ежегодно проходит обучение педагогов по оказанию первой помощи, охране труда, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства.

***Проблемное поле:***

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (свыше 20 лет), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, что затрудняет ведение качественного образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

1. Инертность, недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы.

***Перспективы развития:***

1. Часть педагогов (40%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

2. Необходимо повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива по вопросам реализации ФГОС ДО, использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

### ***2.2.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности МБДОУ***

Одной из основных задач в работе МБДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие. Для реализации данного направления в МБДОУ созданы следующие условия:

- спортивные центры в каждой возрастной группе,
- уличная спортивная площадка,
- медицинский кабинет (с изолятором),

Во всех группах оборудованы спортивные центры, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Санитарное состояние и развивающая предметно-пространственная среда данных помещений соответствуют требованиям реализуемой образовательной программой, ФГОС ДО, СП.

В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, включен инструктор по физической культуре. Курирует проведение оздоровительной работы медицинская сестра ДОУ.

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МБДОУ ведется работа по следующим направлениям:

- мониторинг физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих технологий;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления;
- тесное сотрудничество с социумом.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СП при организации образовательного процесса в МБДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарногигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания для всех участников образовательного процесса.

#### Распределение дошкольников по группам здоровья:

Год	Общее количество о детей	I группа		II группа		III группа		IV-V группа	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2021	56	34	60,7%	20	43,1%	1	1,5%	-	-
2022	48	28	58,3%	20	41,7%	-	-	-	-
2023	52	30	57,7%	21	40,4%	1	1,9%	-	-

Для улучшения здоровья детей в соответствии с программой оздоровления проводится совместная работа медицинского персонала и инструктора по физической культуре, позволяющая спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Проводится большая работа по профилактике заболеваний - постоянно отслеживается состояние здоровья детей во всех группах. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений и их коррекции. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в дошкольное учреждение было четко организовано их психолого-медико-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния

здоровья, индивидуальных особенностей. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости детей.

Сравнительный анализ заболеваемости за 3 года показывает, что уровень заболеваемости детей (пропуск дней по болезни одним ребенком) имеет тенденцию к снижению.

Год	Зарегистрировано заболеваний (всего).	В том числе:			Количество дней пропущенных 1 ребенком по саду
		простудные	инфекционные	Прочие	
2021г.	90	39	12	39	10.52
2022г.	15	4	1	10	2.12
2023г.	77	22	23	32	13.36

В МБДОУ большое внимание уделяется индивидуальной работе с родителями, дети которых входят в «группу риска» в период повышенной заболеваемости. Усилен контроль за организацией закаливающих мероприятий, соблюдением режима прогулки, организацией двигательной активности детей в режиме дня. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносятся коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми.

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В МБДОУ в соответствии с требованиями СанПиН организовано сбалансированное четырехразовое питание на основе 10-дневного меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности продуктов), технологических карт, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Ежедневно в рацион детей включены салаты из овощей, фрукты.

В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион вводятся фитонциды (лук, чеснок.)

Регулярно проводится контроль над качеством питания, где учитывается разнообразие блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2021-2024 годы не выявлено.

Организация работы по освоению образовательной области «Физическая культура» в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования направлена на обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств, основных движений, формирование интереса к спортивным играм и упражнениям. Анализ планирования физкультурно-оздоровительной работы педагогами показал, что ведется рациональное распределение двигательной активности детей в течение

дня, соответствующий требованиям СП. При организации двигательной активности детей выполняются основные требования программ, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

Реализация парциальной программы «Выходи играть во двор» направлен на ознакомление детей с разными видами игр и повышению их двигательной активности, сноровки, инициативы, смекалки. В 2021-2022 году в МБДОУ успешно реализовался проект «Игры нашего двора», по привлечению детей и родителей к активным играм на открытом воздухе.

Инструктором по физической культуре проводится работа по интеграции задачи по формированию потребности у детей в здоровом образе жизни в организованной образовательной деятельности и спортивных праздниках.

Педагоги детского сада в системе проводят утреннюю гимнастику, физкультминутки, длительную разминку между ООД, подвижные, динамичные игры, бодрящую гимнастику после сна с элементами закаливания. Комплекс оздоровительных мероприятий включает так же: воздушное закаливание, босохождение, хождение по корригирующим дорожкам, игровой массаж, зрительную и дыхательную гимнастику.

В профилактических целях в МБДОУ используется: бактерицидные лампы. В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала.

В перспективе работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников будет продолжена, в процесс оздоровления детей будут введены новые здоровьесберегающие технологии и оборудование.

Сохранение и укрепление психического здоровья детей – главная цель психологической службы МБДОУ.

Успешная адаптация к условиям детского сада – важный показатель здоровьесбережения и дальнейшего развития ребенка.

Год	кол-во детей	легкая степень адаптации	средняя степень адаптации	сложная степень адаптации	Деадаптация
2021-2022 учебный год	10	20%	60%	20%	0%
2022-2023 учебный год	0	-	-	-	-
2023-2024 учебный год	8	25%	50%	25%	0%

**Проблемное поле:**



Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению, проблема оздоровления продолжает оставаться актуальной.

1. Снижается количество дошкольников, имеющих I группу здоровья. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие II и III группы здоровья и требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

2. Результаты освоения образовательной области «Физическая культура» показывает положительную динамику. Можно отметить некоторые недостатки, а именно: нерегулярно проводятся физкультурные занятия на свежем воздухе. Не выдерживаются требования к количеству и качеству выносного материала в соответствии с сезоном. Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

3. Родители воспитанников недооценивают значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательном и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.

#### ***Перспективы развития:***

1. Разработка и реализация перспективного плана взаимодействия с социальными партнерами оздоровительной направленности, родителей воспитанников по постепенному вовлечению их в мероприятия оздоровительного характера (спортивные праздники, мастер – классы, флеш – мобы) с целью формирования у всех участников привычки ЗОЖ.

2. Координация деятельности психолого-педагогической службы МБДОУ и учреждений здравоохранения. Укрепление преобладающих связей с учреждениями спорта, ведение инновационных форм деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

3. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей и педагогов.

#### ***2.2.4. Анализ качества оказания образовательной услуги и осуществления присмотра и ухода детей***

Оказание образовательных услуг осуществляется следующими образовательными программами:

- образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Наголенский детский сад «Берёзка», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО);

-адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Наголенский детский сад «Берёзка». На основе парциальных программ:

Образовательная область	Программа
<b>Обязательная часть</b>	
«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Наголенский детский сад «Берёзка»
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
«Познавательное развитие»	Парциальная программа дошкольного образования <b>«Здравствуй, Мир Белогорья!»</b> Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.- Белгород, 2017. Парциальная программа дошкольного образования по информатике для детей старшего дошкольного возраста, разработанная меж дународной школой математики и программирования <b>«Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет» «Алгоритмика»</b> разработанная международной школой математики и программирования «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет»
<b>Направление коррекционно-развивающей работы</b>	адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Наголенский детский сад «Берёзка»
<b>Обязательная часть, с учётом коррекционной работы</b>	
<b>Квалификационная коррекция развития</b>	Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа ДО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет.

Оказание образовательной услуги в МБДОУ организовано в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и выстроено на адекватных

возрасту формам работы с детьми, основывается на комплексно-тематическом принципе планирования.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребенка.

В рамках реализации Рабочей программы воспитания осуществляется деятельность по включению государственных символов в содержание и обучение дошкольников. На основании письма Минпросвещения России от 15.04.2022 г. № СК295/06 «Об использовании государственных символов РФ», в соответствии с Методическими рекомендациями «Об использовании в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации», разработанными Министерством Просвещения РФ.

В планы-проекты образовательной деятельности в обязательном порядке включены темы по ознакомлению с гербом, гимном, флагом России, государственными праздниками. Все участники образовательных отношений принимают активное участие в традиционных социальных акциях: «Белый цветок», «Новогодний подарок солдату», патриотической акции «Бессмертный полк».

Для патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и их родителей, в здании детского сада и на территории ДОО организована рекреационно-образовательные зоны «Алея памяти».

На территории ДОО установлены флагштоки с флагом РФ. Согласно принятому Порядку и Рабочей программе воспитания ДОО, особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников:

- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 12 апреля – День космонавтики;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;

1 июня – День защиты детей;  
12 июня – «День России»;  
8 июля – День семьи, любви и верности;  
22 августа – день Государственного флага Российской Федерации;  
1 сентября – День знаний;  
14 ноября – День народного единства;  
30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации;  
12 декабря – «День Конституции».

В дни празднования данных праздников и при проведении торжественных мероприятий исполняется Государственный гимн Российской Федерации и поднимается Государственный флаг Российской Федерации.

В рамках занятий, познавательных минуток педагоги знакомят дошкольников с геральдикой России и региона, со знаменитыми земляками Белгородской области и города, промыслами и ремеслами. В холле детского сада размещены портреты известных спортсменов.

Во всех группах созданы уголки по патриотическому воспитанию, в которых имеются игры, пособия и наглядно-дидактический материал по направлениям: государство, родной край, народная культура, малая родина. В группах детей раннего и дошкольного возраста для обогащения духовно-нравственного опыта малышей созданы уголки, которые оснащены игрушками, дидактическими играми и пособиями, направленные на познание народной культуры и традиций, развитие интереса и внимания к народному слову и народным обычаям.

В ДОО выстроена система взаимодействия с родителями воспитанников. Определены совместные формы работы детского сада и родителей по формированию нравственно-патриотических качеств, которые направлены на установление единства в воспитании детей, педагогическое просвещение родителей, изучение и распространение передового опыта семейного воспитания все это проходит тонкой нитью через музей «Русская горница», родители активные помощники в пополнении музея.

Применяются как групповые, так и индивидуальные формы работы с родителями:

- беседы и консультации на темы: «Воспитание самостоятельности и ответственности», «Как воспитать маленького гражданина», «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании ребенка», «Нравственно патриотическое воспитание в семье», «Воспитание патриотических чувств у дошкольников», «Педагоги и родители – творческий тандем» и др.;
- конкурсы семейных творческих работ: «Дары Осени», «Мой гербарий», «Новогодний серпантин», «День космонавтики»;
- поделки из природного материала, поделки из овощей,
- сезонные выставки совместных работ;
- семейные фотоальбомы;
- тематические дни;
- «гость группы» по народным традициям;

- досуги, праздники: «День пожилого человека», «День отца», «День матери», «Папа, мама, я – дружная семья», «Веселые старты», «День защитника Отечества», «Крепка семья – сильна Россия».

Воспитательная деятельность в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, специалистов, родителей и социальных институтов.

В результате проделанной работы с родителями возрастает их активность по подготовке и проведению совместных мероприятий в Учреждении, увеличивается посещаемость родителями проводимых в детском саду мероприятий; устанавливается благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса; обогащаются педагогические знания родителей по вопросу патриотического воспитания; меняется позиция родителей, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники жизни детского сада. Однако, педагогический ресурс семейного воспитания изучается и используется в образовательном процессе Учреждения не в полном объеме.

#### ***Проблемное поле:***

1. Наличие в МБДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, а также трудности в познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности.

#### ***Перспективы развития:***

1. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, познавательно-исследовательских способностей.

2. Расширение возможности участия в мероприятиях разного уровня детей с нарушениями речи, с целью формирования у них социально-адаптивного поведения и личностной успешности, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность.

3. Продолжение реализации технологий проектной исследовательской деятельности, которые являются универсальными в части проявления инициативы и творчества как у детей, так и у педагогов. Планируется активное включение максимального числа педагогов, детей и родителей в проектную деятельность различных уровней (институциональный, муниципальный и региональный).

#### **Итоги психологического сопровождения дошкольников**

Основные функции педагога-психолога в дошкольном учреждении - создание условий, способствующих охране психического здоровья дошкольников, обеспечение их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребёнка, коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сферы.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- диагностика познавательного и эмоционально-личностного

развития детей, психологического климата в детском коллективе, готовности к обучению в школе;

- профилактическое и коррекционно-развивающее направления, включающие индивидуальную и групповую работу с детьми всех возрастных групп. Основной целью коррекционной работы с детьми является содействие полноценному психическому и личностному развитию.

***Проблемное поле:***

1. У воспитанников наблюдаются недостаточная сформированность пространственной и временной ориентировки.
2. Недостаточно развито творческое воображение и мышление. Дети испытывают затруднения при составлении творческих рассказов, придумывании несуществующих животных, не всегда способны преобразовать какой-либо предмет, быстро принять новую ситуацию и найти решение.
3. У детей недостаточно сформирована познавательная активность и любознательность.

***Перспективы развития:***

1. Создание благоприятной развивающей среды, включающей в себя приобретение необходимого игрового и обучающего оборудования, разработку и систематизацию развивающих игр и упражнений.
2. Внедрение нетрадиционных методов и инновационных технологий, позволяющих каждому ребенку проявить творческую активность и инициативность.

**Готовность детей к обучению в школе**

Одним из показателей качества дошкольного образования является высокий уровень готовности детей к обучению в школе.

Ежегодно в целях своевременного выявления негативного отношения дошкольников и уровня готовности к обучению в школе в начале и конце учебного года воспитатели проводят диагностическое обследование готовности детей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения на основе теста Н.Семаго и М.Семаго.

Годы	Кол-во детей	Уровень готовности			
		Готов к школьному обучению	Относительно готов	Условно готов	Условно неготов
2021-2022	10	2 (20%)	6 (60%)	2(20%)	-
2022-2023	18	14(77,8%)	1(5,55%)	1 (5,55%)	2(11,1%)
2023-2024	12	8 (80%)	3(30%)	1(10)	-

Результаты диагностики показывают неплохой уровень психологической готовности будущих первоклассников к школе.

***Проблемное поле:***

1. Наблюдается тенденция увеличения количества воспитанников с недостаточно сформированной школьной мотивацией. Не у всех ребят сформирована «внутренняя позиция школьника».

2. Недостаточная сформированность произвольности поведения и самоконтроля.

3. Недостаточно сформированы точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

**Перспективы развития:**

1. Решением проблемы готовности к обучению в школе является создание таких условий, в которых воспитанники смогли бы занять активную личностную позицию, в полной мере выразить свою индивидуальность, а также почувствовать поддержку со стороны значимого окружения. Для этого необходимо создание системы работы по формированию психологической готовности к обучению в школе посредством использования инновационных форм организации образовательной деятельности.

2. Акцент в решении проблемы должен быть сделан на просветительской работе, направленной на формирование психологической компетентности педагогов и родителей в области подготовки ребенка к обучению в школе и использовании интегрированного подхода всех участников образовательной деятельности (ребенок - родители - воспитатели- специалисты).

**Деятельность ППк**

С целью комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учреждении организована работа психолого- педагогического консилиума (ППк). В рамках данного направления работы осуществляется индивидуальное, комплексное сопровождение детей специалистами учреждения. Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактике психологических проблем у детей на основе заключенных договоров с родителями (законными представителями). В течение трёх лет в рамках ППк специалистами МБДОУ сопровождалось 8 детей.

Количество детей, сопровождающихся на ПМПк	Всего	Результаты коррекционно-развивающей работы		
		с положительной динамикой	с незначительно динамикой	с отрицательной динамикой
<b>2021 – 2022 учебный год</b>				
дети 5-го года жизни	5	3	2	-
Всего детей	5	3	2	-
<b>2022 – 2023 учебный год</b>				
дети 6-го года жизни	5	1	4	-
дети 7-го года жизни	1	-	1	-
Всего детей	6	1	5	-
<b>2023 – 2024 учебный год</b>				
дети 5-го года жизни	1	-	1	
дети 6-го года жизни	1	1	-	-
дети 7-го года жизни	5	1	4	-
Всего детей	7	2	5	-

Характер выявленных проблем дошкольников:

-Дети с тяжелыми нарушениями речи - 8 человек;

**Проблемное поле:**

1. Наличие сопровождаемых ППк дошкольников с незначительной динамикой развития.

**Перспективы развития:**

1. Совершенствование психолого-педагогической работы с дошкольниками, своевременная корректировка индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ детей с ОВЗ с учетом динамики индивидуального развития ребенка и возможностей МБДОУ.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МАДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к дошкольному учреждению, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Показатели	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Количество родителей, удовлетворенных оснащенностью МБДОУ	86%	84%	89%
Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов	92%	95%	98%
Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	89%	93%	92%
Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с МБДОУ	91%	93%	91%
<b>Общий уровень удовлетворенности качеством деятельности МБДОУ</b>	<b>87%</b>	<b>91%</b>	<b>93%</b>

Родители недостаточно удовлетворены наличием технического оборудования в группах МБДОУ, а также оснащенностью территории и участков детского сада современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающих оптимальную двигательную активность каждого ребенка.

В МБДОУ реализуются разнообразные формы работы с родителями: консультации, родительские собрания, совместные выставки, открытые просмотры образовательной деятельности и т.д.

Педагоги МБДОУ и учителя СОШ активно взаимодействуют в просвещении родителей будущих первоклассников: совместные родительские собрания, подготовка памяток-рекомендаций, открытые просмотры ООД в МБДОУ.

**Проблемное поле.**



1. Наличие в МБДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении МБДОУ.

#### ***Перспективы развития.***

1. Одной из приоритетных задач коллектива МБДОУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МБДОУ и др.).

Таким образом, для осуществления качественного образовательного процесса в МБДОУ необходимо:

- включение в практику работы новых форм взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- координирование деятельности всех специалистов детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг в условиях реализации ФГОС ДО;
- осуществление планирования образовательного процесса с учетом целевых ориентиров дошкольного образования;
- формирование профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях работы высокой информатизации образовательной среды.

#### ***2.2.5. Анализ структуры управления МБДОУ***

В МБДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Деятельность МБДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МБДОУ и строится по принципам единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

Общее собрание работников - высший коллегиальный орган управления Учреждением, включающий в себя всех работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

Компетенция Общего собрания работников:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения принципов формирования и использования его имущества;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения;

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей и медицинский персонал.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательную деятельность;
- заслушивание информации заведующего, педагогических работников Учреждения об улучшении условий для реализации образовательных программ;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения.

Выстроенная система управления МБДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в городских, региональных конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Непосредственное управление осуществляет заведующий, который является координатором самоуправленческих структур МБДОУ. Выстроенная система управления МБДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в муниципальных, региональных конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

#### ***Актуальное состояние***

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность в МБДОУ осуществляется посредством административного и коллегиального управления.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы дошкольного учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

#### ***Проблемное поле:***

Недостаточная готовность коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал. Низкая активность родительской общественности.

#### ***Перспективы развития:***

Дальнейшее перестроение системы управления – организация и включение в структуру управления МБДОУ мобильных объединений педагогов учреждения,

родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения. Расширение полномочий общественных форм управления через стабильное функционирование МБДОУ.

### **2.2.6. Анализ материально-технического и финансового обеспечения МБДОУ**

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам правил СП 3.1/2.4.3598-20. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей. Она способствует эмоциональному благополучию детей, развитию каждого ребенка, соответствует возрастным и психологическим особенностям дошкольников каждой возрастной группы, ориентирована на развитие базисных характеристик личности ребенка (компетентность, самостоятельность, инициативность, произвольность, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка).

В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно использовать программы и технологии, по которым работают педагоги. Оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем), подобраны соответствующие игры, техническое оборудование, иллюстрированный, дидактический материал.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует заведующий детского сада. Методический кабинет является центром практической деятельности.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса. Учреждение оснащено современным техническим оборудованием.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МБДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства:

- компьютер - 3 шт.;
- принтер-сканер – 2 шт.;
- проектор - 1 шт.;
- рулонный переносной проекционный экран - 1 шт.;
- музыкальный центр - 1 шт.;
- телевизор - 2 шт.

Материально-техническая база МБДОУ ежегодно пополняется современным оборудованием, методическими пособиями и игрушками.

Материально-техническая база дошкольной образовательной организации представлена необходимыми помещениями для полноценной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательное пространство МБДОУ:

- физкультурно-спортивный блок (футбольное поле, спортивный зал);
- медицинский блок (процедурный, медицинский кабинеты, изолятор);
- кабинеты (заведующего, логопедический, методический);
- блоки бытового назначения (прачечная, сушильная, гладильная, пищеблок, кладовая, овощехранилище);
- групповые помещения (игровой зал, спальная комната, раздевалка, туалетная комната);
- музыкально – эстетический блок (совмещенный музыкально- физкультурный зал, музей «Русская горница»);
- прогулочный комплекс (прогулочные, игровые площадки, тентовые навесы, автогородок);
- естественно – научный экологический комплекс (цветники, огород, экологическая тропа).

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации отвечает следующим критериям:

- *содержательно-насыщенная*, оснащенная большим количеством развивающих материалов, в том числе, техническими средствами обучения, разнообразием материалов для всех видов активности воспитанников;
- *полифункциональная*, предполагающая разнообразное использование различных составляющих предметной среды, не обладающих жестко закрепленным способом употребления. Благодаря *полифункциональной* интерактивной среде сенсорной комнаты, которая создана в учреждении, ребенок попадает в сказку, в комфортные условия, влияющие на его эмоциональное благополучие;
- *вариативная*, когда имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее детям возможность выбора;
- *доступная*, в которой осуществляется свободный доступ детей, в том числе, и детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды деятельности;
- *безопасная*, предполагающая соответствие всех элементов развивающей среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям программ, реализуемых в ДОУ; способствует развитию познавательной сферы, сохранению психического и физического здоровья воспитанников. Образовательная деятельность строится с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка.

**Проблемное поле:**

1. Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для приобретение учебно-методического комплекта и игрового оборудования в соответствии с ФГОС

ДО.

2. Требуется частичное проведение ремонтных работ в группах, коридорах, местах общего пользования.

**Перспективы развития:**

Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств, участия МБДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

**2.2.7. Анализ результатов реализации программы развития на 2020-2024 гг.**

<b>1.Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации в социуме к 2024году</b>	
<b>План</b>	<b>Факт</b>
Рост удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг:	Рост удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг:
2020год - не менее 80%;	2020 год - не менее 80%;
2021год - не менее 85%;	2021год - не менее 85%;
2022 год – не менее 90%;	2022 год – не менее 90%;
2023 год – не менее 95%;	2023 год – не менее 95%;
2024 год – не менее 97%.	2024 год – не менее 97,4%.

**Вывод:** Вопросы повышения эффективности взаимодействия между родителями и педагогами ДОО, включение родителей в образовательный процесс и вопросы повышения качества дошкольного образования на сегодняшний день являются актуальными. Обеспечение взаимодействия направлено на разрешение следующих проблем:

- повышение психолого – педагогической компетенции родителей;
- преодоление «кризиса недоверия» между родителями и образовательной организацией;
- установление партнерско – педагогических отношений между ДОО и семьями воспитанников

## 2. Положительная динамика достижений выпускников МБДОУ к2024 году:

План	Факт
<p>Уменьшение пропусков по болезни одним ребенком на 0,7 дня;  Повышение показателей физического развития на 30%;  Рост качества знаний, уровня потребностей вести здоровый образ жизни - на 40 %;  Повышение уровня социальной зрелости на 40%;  Увеличение степени школьной мотивации на 50 %.</p>	<p>Уменьшение пропусков по болезни одним ребенком на 0,7 дня;  Повышение показателей физического развития на 30%;  Рост качества знаний, уровня потребностей вести здоровый образ жизни - на 40 %;  Повышение уровня социальной зрелости на 40%;  Увеличение степени школьной мотивации на 48 %.</p>

**Вывод:** В течение 2020-2024 г велась активная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Особое внимание было направлено на оздоровление детей с тяжелыми нарушениями речи.

В системе велась работа по оздоровлению детей, о чем свидетельствуют результаты здоровьесберегающей деятельности в ДОУ:

Большое внимание уделялось сохранению психического здоровья детей. В группах оформлены уголки уединения, уголки эмоционального комфорта и отдыха. Вся работа с детьми нацелена на реализацию доброжелательных технологий и создание эмоционально- положительного настроения детей и родителей на посещение детского сада и взаимодействие с сотрудниками ДОУ

Наблюдается тенденция увеличения количества воспитанников с недостаточно сформированной школьной мотивацией. Не у всех ребят сформирована «внутренняя позиция школьника». Недостаточная сформированность произвольности поведения и самоконтроля. Недостаточно сформированы точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

Решением проблемы готовности к обучению в школе является создание таких условий, в которых воспитанники смогли бы занять активную личностную позицию, в полной мере выразить свою индивидуальность, а также почувствовать поддержку со стороны значимого окружения. Для этого необходимо создание системы работы по формированию психологической готовности к обучению в школе посредством использования инновационных форм организации образовательной деятельности. Акцент в решении проблемы должен быть сделан на просветительской работе, направленной на формирование психологической компетентности педагогов и родителей в области подготовки ребенка к обучению в школе и использовании интегрированного подхода всех участников образовательной деятельности (ребенок - родители - воспитатели - специалисты).

### 1.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов к 2024 году:

<p>- повышение методологической, коммуникативной, исследовательской, психолого-педагогической компетентности, эмоциональной, презентационной компетентности на 90%. повышение здоровьесберегающей культуры до 80%.</p>	<p>повышение методологической, коммуникативной, исследовательской, психолого-педагогической, ИКТ- компетентности, эмоциональной, презентационной компетентности на 90%. повышение здоровьесберегающей культуры до 80%.</p>
--	--

**Вывод:** 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, Должностные инструкции работников приведены в соответствие с профстандартами.75% педагогов владеют компьютером ,освоили ИКТ и используют в практике своей работы, созданы персональные сайты педагогов. В течение 4 предыдущих лет произошло частичная смена пед.персонала. Принято 5 молодых педагогов.20% педагогов имеют высшее образование, 60% среднее. 2 педагога получают высшее образование, обучаясь в высших учебных заведениях.1 педагог имеет Почетную грамоту Департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области В практику методической работы стали шире внедряться активные формы: творческие мастерские, семинары,

проекты, акции, флешмобы.

Педагоги МБДОУ ежегодно участвуют в конкурсах различного уровня:

**2021-2022 год:**

- «Я выбираю доброжелательность» в номинации «Сказки красивого сердца» Межмуниципальный заочный конкурс призер 2 степени (Евсюкова Е.А.)
- Номинация «Лучшая учебно-методическая разработка по реализации доброжелательных технологий» победитель (Евсюкова Е.А.)
- Конкурс методических разработок «В мире правил дорожного движения» Межмуниципальный заочный конкурс Лауреат (Евсюкова Е.А.)
- Конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» номинация –видеоролик Региональный конкурс победитель 2 степени (Евсюкова Е.А.)
- «Цветы как признание...» номинация «Учитель, перед именем твоим...» Районная выставка-конкурс 2 место Молчанова Л.Е. Воловикова М.Д
- Конкурс методических разработок «В мире правил дорожного движения» Межмуниципальный заочный конкурс победители Молчанова Л.Е. Воловикова М.Д

**2023-2024 год**

- Муниципальный смотр-конкурс строя и песни «Бравые солдаты» в дошкольных образовательных учреждениях Ровеньского района -победители МБДОУ «Наголенский детский сад «Берёзка» команда «Морячки»
- Всероссийский конкурс «Российская организация высокой социальной эффективности» в 2024 году МБДОУ «Наголенский детский сад «Берёзка»- 3 место

**4. Повышение уровня вовлеченности социума в образовательный процесс**

**МБДОУ к 2024 году:**

- повышение степени участия родителей в управлении МБДОУ на 30%;  
-увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях МБДОУ на 35%;

- повышение степени участия родителей в управлении МБДОУ на 30%;  
-увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях МБДОУ на 35%;

**Вывод:** Взаимодействие МБДОУ «Наголенский детский сад «Берёзка» с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников. Установление доверительных и деловых контактов. Использование образовательного и творческого потенциала социума. Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются:

создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;  
сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;  
подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья,



формирования здорового образа жизни; Коллективно-творческие мероприятия; информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации. Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с детьми, развитию их творческого потенциала.
---

### **Выводы о результатах выполнения Программы развития ДОУ за 2020-2024уч.год.:**

Поставленные перед коллективом МБДОУ «Наголенский детский сад «Берёзка» цели и задачи успешно выполняются в ходе реализации программы развития.

Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства в 2024г выполнены. Планово осуществляется система управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Возросла конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг. Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ, путем проектирования и реализации образовательной программы дошкольного образования, области «Физическое развитие». Обеспеченность ДОУ квалифицированными педагогическими кадрами . Все педагоги аттестованы.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации и владеют инновационными образовательными технологиями и применяют их в образовательной деятельности.

Стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников:

- участие детей, педагогов и родителей ДОУ в различных конкурсах муниципального и регионального уровня;

- участие коллектива учреждения в реализации проектов разного уровня Показатель охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию творческой и интеллектуальной одаренности, ежегодно.

Оснащенность предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС

– 92%. Функционирование сайта детского сада, повышения профессиональной компетентности сотрудников.

### 2.3. SWOT-анализ развития образовательной организации

С целью определения приоритетов и тенденций развития МБДОУ «Наголенский детский сад Берёзка» был проведен SWOT-анализ развития дошкольного образовательного учреждения.

#### SWOT-анализ развития дошкольного образовательного учреждения

Strengths – сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
<p>Управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности).</p> <p>Использование современных педагогических технологий.</p> <p>Наличие опыта управления информационно-методическим обеспечением.</p> <p>Наличие опыта проектной деятельности у педагогического коллектива.</p> <p>Наличие опыта внедрения «бережливых» технологий в образовательную деятельность, с целью формирования бережливой личности.</p> <p>Накоплен опыт использования дистанционных и цифровых технологий в организации образовательной деятельности.</p> <p>Высокие результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности.</p> <p>Положительный имидж дошкольной образовательной организации.</p> <p>Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами.</p> <p>Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда групп Учреждения.</p> <p>Информационная открытость (обновлен сайт ДОУ, наличие страниц каждой группы в социальной сети Вконтакте», наличие электронной почты).</p>	<p>Снижение уровня творческой профессиональной деятельности, обусловленное синдромом «профессионального выгорания» и значительной загруженностью педагогов.</p> <p>Недостаточно разработанная система поддержки начинающих педагогов.</p> <p>Недостаточный уровень внимания к организации первичной профориентации дошкольников, отсутствие системы работы.</p> <p>Отсутствие опыта варьирования технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников, их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и системы дополнительного образования детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Недостаточное использование наиболее эффективных методических схем образовательной деятельности.</p> <p>Недостаточное осмысление необходимости внедрения бережливых технологий управления развитием дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Отсутствие системы дополнительного образования детей младшего дошкольного возраста</p> <p>Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта. Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием.</p>
Opportunities – возможности	Threats – угрозы

<p>Потребность социума в необходимости усовершенствования механизма управления ДООУ. Обеспечение поддержки учредителя в реализации нового механизма</p>	<p>Кризис духовно-нравственных ценностей современного общества Демографические волны, обусловленные колебаниями рождаемости. Равнодушное отношение педагогов к необходимым преобразовани-</p>
<p>управления. Готовность родителей к участию в проектной деятельности по повышению эффективности функционирования ДООУ. Высокая степень готовности социальных партнеров в взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией. Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантовых конкурсах, доходов от платных образовательных услуг. Потребность родителей (законных представителей) в предоставлении услуг по дополнительному образованию воспитанников. Готовность родителей к участию в проектной деятельности по реализации образовательных программ.</p>	<p>ям в разрезе приоритетных направлений в сфере образования. Разобщенный педагогический коллектив. Необходимость соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к кадровым, психолого-педагогическим условиям реализации ФАОП ДО, а также обеспечения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Отсутствие функциональных возможностей для модернизации среды для лиц с ОВЗ. Недостаточный уровень квалификации педагогов для реализации инклюзивного образования. Отсутствие поддержки родителей и социальных партнеров по реализации «доброжелательных» и «бережливых» технологий.</p>

### Стратегии развития дошкольной образовательной организации

1	Сочетание сильные стороны- возможности	Активизация сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды
2	Сочетание сильные стороны- угрозы	Активизация сильных сторон для преодоления угроз
3	Сочетание слабые стороны - возможности	Использование возможностей для преодоления слабых сторон
4	Сочетание слабые стороны угрозы	Устранение слабых сторон для преодоления угроз

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности Учреждения, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2025-2028 гг. «Сильные стороны – Возможности». Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлена тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров.

### Раздел 3.

#### **Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы**

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе.

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель: воспитывать культурного человека (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития). Региональная стратегия «Доброжелательная школа» ставит своей задачей сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры.

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

В ДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, ценность профессионализма и компетентности, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком. Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация

различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы детского сада).

4. Комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе.

5. Вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей.

6. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

7. Взаимодействие с социумом.

Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связана с ценностью личности ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в ДОУ выступают:

- вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально- психологическая атмосфера воспитательной работы;

- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Пред- полагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в проектах, различных конкурсах и т.д.;

- компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании, под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- интеграция с другими учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта.

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров обеспечивающие реализацию требований ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО и заключается:

- по отношению к воспитанникам: осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

- по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнеров, развитие чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

- по отношению к педагогическому коллективу: создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации; активное использованию ИКТ в образовательной деятельности;

- по отношению к социуму: повышение конкурентной способности ДОО за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Реализация концепции развития детского сада рассматривается как поэтапный процесс решения поставленных приоритетных задач.

Методологической основой разработки концепции являются:

Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.

Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.

Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!», не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.

Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Принципы реализации концепции развития ДОУ

Принцип гуманизации - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития- предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции - включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации- ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование ДОУ в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.



Совокупность организационных принципов раскрывают базовые ценности Программы развития и создают контекст механизмов ее реализации.

Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние.

Проектная структура программы позволит внедрить технологию управленческого планирования, обеспечивающую оптимизацию структуры управления, повышения эффективности качества деятельности ДОУ, обновления профессиональных компетенций педагогических кадров, создание условий долгосрочной мотивации на непрерывное обновление. Для структурирования деятельности по различным направления развития, содержание Программы развития будет представлено портфелями проектов. В портфель проектов будут входить проекты, решающие задачи, направленные на достижение определенных целевых ориентиров. Инновационная деятельность будет интегрирована в структуру каждого портфеля проектов, и носить инструментальный характер, обеспечивая разработку технологий реализации проектов, обобщение результатов и оценку их эффективности.

Портфели проектов – это основные направления стратегии развития. Их содержание интегрируется, взаимно дополняя друг друга, конкретизируя целевые области Программы развития.

#### **Раздел 4. Механизм реализации Программы**

Основными механизмами реализации Программы развития является проектный менеджмент и практика применения технологии управленческого планирования, связанные с делегированием управленческих функций проектным командам.

<b>Направления деятельности дошкольной образовательной организации</b>	<b>Задачи</b>	<b>Решение</b>
<b>«Повышение качества дошкольного образования»</b>	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП	<b>Портфель проектов «Качество образования»</b>
	ДО). Реновация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной образовательной организации	

<p><b>Повышение качества воспитательной деятельности</b></p>	<p>Усиление ориентации образовательной деятельности ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей</p>	<p><b>Портфель проектов «Качество воспитания»</b></p>
<p><b>Совершенствование здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации</b></p>	<p>Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО</p>	<p><b>Портфель проектов «Здоровым быть модно»</b></p>
<p><b>Совершенствование системы взаимодействия ДОУ с семьей</b></p>	<p>Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия</p>	<p><b>Портфель проектов «Мы вместе!»</b></p>
<p><b>Совершенствование и развитие кадрового потенциала</b></p>	<p>Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях повышение эффективности</p>	<p><b>Портфель проектов «Педагогический рост»</b></p>
<p><b>Использование lean-технологий в дошкольном образовательном учреждении</b></p>	<p>Вовлечение педагогов, а также воспитанников и их родителей в процесс создания оптимальной креативной среды детского сада как инструмента формирования бережливой личности. Совершенствование процесса организации пропускного режима в ДОУ.</p>	<p><b>Портфель проектов «Бережливая личность»</b></p>

#### 4.1. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

Портфель проектов	Стратегия	Проект	Ожидаемые результаты
«Качество образования»	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.	<b>Проект №1</b> «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования в МБДОУ».	Обеспечена к 2026 на 100% коррекция выявленных проблем функционирования внутренней системы оценки качества образования. 100% сотрудников отмечают доверительный и предупредительный характер системы внутреннего контроля. До 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 98% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования. Не менее 98% потребителей услуг удовлетворены качеством образования.
		<b>Проект №2</b> «Обеспечение охвата воспитанников старшего дошкольного возраста детским техническим творчеством».	Увеличено к 2026 году до 100% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно - исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования и робототехники.
«Качество воспитания»	Обеспечение формирования патриотизма, гражданской ответственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников	<b>Проект №1</b> «Разработка и внедрение программы воспитания и плана воспитательной работы по ранней профориентации».	К 2027 году в учреждении действует не менее 2 детских инициативных объединений; 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней профориентации.

	<p>на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей в процессе реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО</p>	<p><b>Проект №2</b> «Организация взаимодействия с семьями воспитанников и учреждениями дополнительного образования по воспитанию у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности».</p>	<p>К 2025 году разработана дорожная карта по формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности. К 2025 году у 100% детей старшего дошкольного сформированы представления о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края.</p>
<p><b>«Здоровым быть модно»</b></p>	<p>Повышение качества деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ, пропаганде ЗОЖ у участников образовательных отношений с учетом реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО</p>	<p><b>Проект №1</b> «Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей (законных представителей)».</p>	<p>К 2025 году не менее 90% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни.</p>
		<p><b>Проект №2</b> «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами».</p>	<p>Увеличен к 2025 году до 80% охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p>
		<p><b>Проект №3</b> «Создание универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов «Мир без границ».</p>	<p>К 2026 году оснащенность РППС для детей с ОВЗ составляет 100%; Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ.</p>

«Мы вместе!»	Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования	<b>Проект №1</b> «Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в ДОУ».	Не менее 90% родителей удовлетворены консультативной поддержкой в различных формах,
	инновационных форм взаимодействия.		в том числе опосредованного интернет общения (Сферум, сайт ДОУ, электронная почта).
«Педагогический рост»	Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.	<p><b>Проект №1</b> «Совершенствование кадрового потенциала ДОУ в современных условиях».</p> <p><b>Проект №2</b> «Цифровизация образовательной среды детского сада».</p>	<p>К 2025 году: - технология web-консультирования внедрена в работу 100% воспитателей детского сада; - распространен лучший опыт семейного воспитания посредством родительских мастер-классов в оффлайн-режиме (видеоролики).</p> <p>К 2025 году 100% педагогов владеют ключевыми профессиональными компетенциями. Не менее 90% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности. К2026 году не менее 60% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>К 2025 году 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ-компетенциями; К 2027 году обновлена материально - техническая база компьютерной техники не менее чем на 60%.</p>

<b>«Бережливая личность»</b>	Вовлечение педагогов, воспитанников и их родителей в процесс создания оптимальной креативной среды детского сада как инструмента формирования бережливой личности с учетом реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	<b>Проект №1</b> «Оптимизация процесса планирования и организации питания МДОУ».	К 2026 году не менее, чем на 80% автоматизирована работа медицинской сестры, рассчитывающей расход продуктов питания, составление меню текущего дня и меню-требования; а также работу складского работника в соответствии с нормами СанПиН.
		<b>Проект №2</b> «Оптимизация процесса оказания услуги «Зачисление детей в МДОУ».	К 2025 году сократить время протекания процесса «Оказание услуги «Зачисление детей в МДОУ «Детский сад комбинированного вида

			№18 п.Разумное» не менее чем на 30% Не менее 90% родителей удовлетворены оказанием услуги «Зачисление детей в МДОУ».
		<b>Проект №3</b> «Оптимизация процесса организации пропускного режима в ДОУ».	К 2024 году автоматизировать процесс контроля за посетителями, входящими в ДОУ через сканирование персональных штрих-кодов родителей воспитанников. Не менее 100% родителей проинформированы об изменениях в организации контрольно-пропускного режима в ДОУ.

#### 4.2. План-график реализации проектов

Портфель проектов «Качество образования»	Цель	Сроки	Ответственные
Проект			

<b>Проект №1</b> «Совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Наголенский детский сад «Берёзка».	Разработка локальных нормативно- правовых актов в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Оптимизация внутренней системы оценки качества образования в соответствии с основными направлениями модернизации Российского образования.	01.01.2025г. - 30.11.2028г.	Кантемирова Н.А., заведующий;
<b>Проект №2</b> «Обеспечение охвата воспитанников старшего дошкольного возраста детским техническим творчеством».	Обеспечение развития детского технического творчества старшего дошкольного возраста посредством использования современных конструкторов.	01.02.2024г. – 31.11.2028г.	Кантемирова Н.А., заведующий;
<b>Портфель проектов «Качество воспитания»</b>			
<b>Проект</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Проект №1</b> «Разработка и внедрение программы воспитания и плана воспитательной работы по ранней профориентации».	Модернизация воспитательной работы в детском саду в соответствии с актуальными нормативно правовыми документами.	01.02.2025г. – 31.11.2028г.	Кантемирова Н.А., заведующий; Воспитатели
<b>Проект №2</b> «Организация взаимодействия с семьями воспитанников и учреждениями дополнительного образования по воспитанию у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности».	Оптимизация системы совместной деятельности с семьями воспитанников и учреждениями дополнительного образования по воспитанию чувств патриотизма и гражданственности, с учетом регионального компонента.	01.09.2025г. – 31.08.2028г.	Кантемирова Н.А., заведующий; Воспитатели
<b>Портфель проекта «Здоровым быть модно»</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>

<b>Проект №1</b> «Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей (законных представителей)».	Повышение качества деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ, пропаганде ЗОЖ у участников образовательных отношений	01.01.2025г. – 31.12.2026г.	Кантемирова Н.А., заведующий; Пашенцева В.И.,инструктор по физической культуре
<b>Проект №2</b> «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами».	Использование физической культуры спорта для укрепления здоровья, воспитания гражданственности и патриотизма у участников образовательного процесса.	01.09.2026г. – 31.11.2028г.	Кантемирова Н.А., заведующий; Пашенцева В.И.,инструктор по физической культуре
<b>Проект №3</b> «Создание универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов «Мир без границ».	Создание в ДОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья	01.09.2028г. – 31.11.2028г.	Кантемирова Н.А., заведующий; Пашенцева В.И.,инструктор по физической культуре
<b>Портфель проекта «Мы вместе!»</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Проект №1</b> «Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в ДОУ».	Обновления содержания образования путем развития вариативных форм дошкольного образования.	01.09.2025г. – 31.08.2027г.	Кантемирова Н.А., заведующий; педагог-психолог.



<b>Проект №2</b> «Создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ».	Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия	01.09.2027г. – 31.11.2028г.	Барабашова А.В., воспитатель.
<b>Портфель проекта «Педагогический рост»</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Проект №1</b> «Совершенствование кадрового потенциала ДОУ в современных условиях».	Обеспечение эффективное функционирования и постоянный рост профессионально й компетентности стабильного коллектива учреждения; осуществление профилактики профессиональных деформаций и выгорания педагогов.	01.01.2025г. – 31.12.2028г.	Кантемирова Н.А., заведующий; педагог-психолог.
<b>Проект №2</b> «Цифровизация образовательной среды детского сада».	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.	01.09.2024г. – 31.08.2028г.	Кантемирова Н.А., заведующий; Стрижикозина Е.И., музыкальный руководитель; Кантемирова Н.А., заведующий хозяйством.
<b>Портфель проекта «Бережливая личность»</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Проект №1</b> «Оптимизация процесса организации пропускного режима в ДОУ».	Автоматизация процесса контроля за посетителями, входящими в ДОУ	01.01.2025г. – 31.08.2026г.	Кантемирова Н.А., заведующий; Кантемирова Н.А., зав. хозяйством.
<b>Проект №2</b> «Оптимизация процесса организации пропускного режима в МБДОУ».	«Оптимизация процесса оказания услуги «Зачисление детей в МБДОУ».	01.09.2025г. – 31.08.2027г.	Кантемирова Н.А., заведующий;
<b>Проект №3</b> «Оптимизация	Автоматизация процесса планирования и организа-	01.09.2027г. –	Кантемирова Н.А., заведующий;
процесса планирования и организации питания в МДОУ.	ции питания.	31.08.2028г.	Котова С.С- медицинская сестра

## **Раздел 5. Стратегический план по реализации Программы развития**

**Стратегическая цель Программы** - формирование современной образовательной среды МБДОУ «Наголенский детский сад Берёзка», способствующей развитию потенциальных возможностей воспитанников и педагогов в соответствии с современными требованиями государства и общества к качеству дошкольного образования через внедрение технологии проектного управления.

**Цель Программы:** создание необходимых условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

### **Задачи Программы:**

1. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных документов в сфере дошкольного образования.

2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.

3. Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально - экономических условиях.

4. Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.

5. Обеспечение безопасности и цифровизация образовательной среды ДОУ.

6. Использование «lean-технологий» с целью формирования бережливой личности, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливая личность».

### **Этапы реализации программы:**

#### **Первый (аналитико-организационный) этап (2025год):**

- определение приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития детского сада;

- разработка модели развития детского сада;

- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;

- совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования. Второй этап (этап внедрения и реализации модели) (2025-2028 годы):

- реализации Программы, приведение основных компонентов образовательной деятельности в соответствие с характеристиками концепции развития дошкольной образовательной организации;

- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;

- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.

- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

Третий (аналитико-обобщающий) этап (2028год):

- анализ и рефлексия статуса дошкольной образовательной организации в социуме, структуры функционирования;

- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

#### **Алгоритм организации проектного управления развитием ДООУ**

1. Определение базисных оснований деятельности (идея, цель, задачи) проекта. Определение научных основ и принципов деятельности проекта.

2. Планирование, проектирование и разработка проектов

3. Реализация портфелей проектов: «Качество образования», «Качество воспитания», «Педагогический рост», «Мы вместе!», «Здоровым быть модно»,

«Бережливая личность».

4. Проведение мониторинговых исследований с целью отслеживания результатов и внесения коррективов в реализацию программы.

5. Подведение итогов реализации программы.

## Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

№ п/п	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1	« <b>Качество образования</b> »	<p>Разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФОП ДО.</p> <p>Разработана и реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФАОП ДО.</p> <p>Разработаны локальные нормативно-правовые акты ДОУ в условиях перехода на ФОП ДО.</p> <p>Обеспечена к 2028 году на 100% коррекция выявленных проблем функционирования внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>100% сотрудников отмечают доверительный и предупредительный характер системы внутреннего контроля.</p> <p>До 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 98% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования.</p> <p>Не менее 98% потребителей услуг удовлетворены качеством образования.</p> <p>Увеличено к 2028 году до 100% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования и робототехники. У 100% воспитанников старшего дошкольного возраста сформированы основы технического мышления, навыки конструирования, эле-</p>
		ментарного программирования
2	« <b>Качество воспитания</b> »	<p>К 2027 году в учреждении действует не менее 2 детских инициативных объединений.</p> <p>100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней профориентации. К 2028 году разработана дорожная карта по формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности.</p> <p>К 2028 году у 100% детей старшего дошкольного сформированы представления о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края</p>

3	<b>«Здоровым быть модно»</b>	<p>К 2026 году не менее 90% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни.</p> <p>Увеличен к 2027 году до 80% охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p> <p>К 2028 году оснащенность РППС для детей с ОВЗ составляет 100%. Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ.</p>
4	<b>«Мы вместе!»</b>	<p>Не менее 90% родителей удовлетворены консультативной поддержкой в различных формах, в том числе опосредованного интернет общения (Сферум, сайт ДОУ, электронная почта).</p> <p>К 2027 году технология web-консультирования внедрена в работу 100% воспитателей детского сада.</p> <p>К 2028 году распространен лучший опыт семейного воспитания посредством родительских мастер-классов в оф-флайн-режиме (видеоролики).</p>
5	<b>«Педагогический рост»</b>	<p>К 2028 году 100% педагогов владеют ключевыми профессиональными компетенциями.</p> <p>Не менее 90% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности.</p> <p>К 2028 году не менее 60% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>К 2024 году 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ-компетенциями.</p> <p>К 2025 году обновлена материально-техническая база компьютерной техники не менее чем на 60%.</p>
6	<b>«Бережливая личность»</b>	<p>К 2026 году внедрена стандартная операционная процедура (СОП) «Автоматизация процесса контроля за посетителями, входящими в ДОУ».</p> <p>К 2027 году сократить время протекания процесса «Оказание услуги «Зачисление детей в МБДОУ» не менее чем на 30%. Не менее 90% родителей удовлетворены оказанием услуги «Зачисление детей в МБДОУ».</p> <p>К 2028 году не менее чем на 80 % автоматизирована работа медицинской сестры, рассчитывающей расход продуктов питания, составление меню текущего дня и меню-требования; а также работу складского работника в соответствии с нормами СанПиН.</p>
		<p>тов питания, составление меню текущего дня и меню-требования; а также работу складского работника в соответствии с нормами СанПиН.</p>

### Механизм мониторинга Программы

Механизм мониторинга Программы включает такие компоненты, как информационно-аналитический, нормативно-правовой, организационно-методический, диагностико-аналитический, и предусматривает организацию мониторинга реализацией мероприятий.

Основными задачами мониторинга реализации программы является составление планов выполнения мероприятий, предусмотренных каждым проектом, составление контроля за фактическим ходом реализации запланированных мероприятий, выявление и анализ возникающих отклонений между запланированным и фактическим ходом их выполнения, создание условий, обеспечивающих устранение возникших отклонений.

Стратегическое управление реализацией проектов будет осуществлять заведующий ДОУ или руководитель проектов.

Контроль реализации отдельных проектов осуществляет заведующий, целью деятельности которого является измерение процессов, контроль выполнения календарных планов-графиков, анализ достижения целей, принятие корректирующих и предупреждающих действий.

Мониторинг реализации отдельных проектов /целостной программы развития, в том числе достоверности результатов, будет осуществляться в виде внутреннего аудита, результаты которого будут обсуждаться в ходе встреч рабочих групп, ответственных за программные мероприятия.

Ежегодно под руководством заведующего ДОУ уточняются и корректируются планы и содержание программных мероприятий, сроки их выполнения и объемы финансирования, программные мероприятия включаются в План учебно- воспитательной работы ДОУ на учебный год. Итоги корректировки и ход реализации Программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета находят свое отражение в материалах ежегодного самообследования.

## **Раздел 7. Описание ключевых показателей эффективности по итогам достижения результатов**

Ключевые показатели эффективности – это числовые показатели деятельности, которые помогают измерить степень достижения целей или оптимальность процесса, а именно: результативность и эффективность.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
		2024	2024 2025	2026	2027	2028
<b>Портфель проектов «Качество образования»</b>						
Доля локальных нормативно- правовых актов ДОУ, соответствующих	%	0	95	100	100	100

ФОО ДО.						
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды.	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Доля родителей, удовлетворенных оснащением развивающего пространства ДОУ.	%	80	85	90	95	100
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности.	%	90	90	95	95	100
Доля воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	80	80	85	85	90
Доля воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе.	%	80	85	90	95	98
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность.	%	85	90	95	100	100
Доля воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО посредством технологии «Виртуального участия».	%	80	85	90	95	100
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования.	%	92	95	98	100	100
<b>Портфель проектов «Качество воспитания»</b>						
Доля воспитанников, имеющих представление о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края.	%	80	85	90	95	100

Доля воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней Профориентации	%	50	70	80	90	100
--	---	----	----	----	----	-----

**Портфель проектов «Здоровым быть модно»**

Доля участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни.	%	70	75	80	90	90
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	%	60	65	70	75	80
Доля педагогов, освоивших курсы повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ.	%	15	30	50	70	80

**Портфель проектов «Мы вместе!»**

Доля родителей, удовлетворенных консультативной поддержкой в различных формах, в том числе опосредованного интернет общения.	%	75	80	85	90	95
--	---	----	----	----	----	----

**Портфель проектов «Профессиональный рост»**

Доля педагогического коллектива, владеющего ключевыми профессиональными компетенциями.	%	80	85	90	95	100
Доля педагогов, принимающих активное участие в конкурсах профессионального мастерства.	%	40	45	50	55	60



Доля педагогов, владеющих необходимыми ИКТ-компетенциями	%	80	90	100	100	100
<b>Портфель проектов «Бережливая личность»</b>						
Доля родителей, удовлетворенных оказанием услуги «Зачисление детей вМБДОУ».	%	70	80	90	100	100
Доля автоматизации процесса планирования и организации питания в ДОУ.	%	30	50	70	80	80
Внедрение стандартной операционной процедуры (СОП) «Автоматизация процесса контроля за посетителями, входящими в ДОУ».	ед.	0	1	1	1	1

### **Раздел 8. Ресурсное обеспечение Программы развития**

<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
<b>Организационно-методическое обеспечение</b>	Формирование банка методических материалов. Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно - методическое обеспечение проектной,исследовательской деятельности воспитанников.
<b>Информационное обеспечение</b>	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов.
<b>Кадровое обеспечение</b>	Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.
--	--

## **Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками**

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа

мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

### **Система мероприятий по снижению влияния факторов риска**

<b>Возможные негативные последствия</b>	<b>Способы преодоления негативных последствий</b>
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и Оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации

Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными Партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

## Раздел 10. Планируемые контрольные мероприятия за ходом реализации Программы

**Программа контрольных мероприятий состоит из шести блоков, которые включают в себя Мониторинговые исследования, нацеленные на измерение показателей успешности по задачам Программы развития.**

### Контрольные мероприятия за ходом реализации Программы

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность сбора информации	Уровни использования результатов	Документ	Ответственный
<b>Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии требованиями федеральных документов в сфере дошкольного образования</b>					
Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	Мониторинг ВСОКО	В соответствии с циклограммой	ДОУ	Отчет о результатах мониторинга ВСОКО	Заведующий Кантемирова Н.А.
Уровень удовлетворённости качеством образования.	Анкетирование родителей	2 раза в год	ДОУ	Аналитическая справка	Заведующий Кантемирова Н.А.
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность.	Мониторинговое исследование	2 раза в год	ДОУ	Аналитическая справка	Заведующий Кантемирова Н.А.
Доля воспитанников, у которых сформированы основы технического мышления, навыки конструирования, элементарного программирования.	Мониторинговое исследование	1 раз в год	ДОУ	Аналитическая справка	Заведующий Кантемирова Н.А. Краснобородько Е.В.-воспитатель
Доля родителей, удовлетворенных качеством консультативной поддержки.	Мониторинговое исследование	2 раза в год	ДОУ	Аналитическая справка	Заведующий Кантемирова Н.А.

<b>Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности</b>					
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных парциальными программами ранней профориентации.	Мониторинговое исследование	2 раза в год	ДОУ	Аналитическая справка	Заведующий Кантемирова Н.А.
Доля детей старшего дошкольного, у которых сформированы представления о малой Родине, посредством ознакомления с историей особенностями Родного края.	Мониторинговое исследование	1 раз в год	ДОУ	Аналитическая справка	Заведующий Кантемирова Н.А.
<b>Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности</b>					
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «ГТО».	Мониторинговое исследование	1 раз в год	ДОУ	Аналитическая справка	Заведующий Кантемирова Н.А. Пашенцева В.И. –инструктор по физической культуре
Доля педагогов, обученных на курсах повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ.	Внутренний аудит	Ежемесячно	ДОУ	План-график	Заведующий Кантемирова Н.А.
<b>Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально - экономических условиях</b>					
Доля педагогов, владеющих ключевыми профессиональным компетенциями, ИКТ компетенциями	Мониторинговое исследование	2 раза в год	ДОУ	Аналитическая справка	Заведующий Кантемирова Н.А.
Доля педагогов, принимающих активное участие в конкурсах профессионального мастерства	Внутренний аудит	Ежемесячно	ДОУ	План-график	Заведующий Кантемирова Н.А.

<b>Использование «lean-технологий» с целью формирования бережливой личности, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливая личность»</b>					
Сокращение времени протекания процесса «Оказание услуги «Зачисление детей в МДОУ»	Хронометраж	В соответствии со сроками реализации	ДОУ	Производственный анализ	Заведующий Кантемирова Н.А.
Доля родителей, удовлетворенных оказанием услуги «Зачисление детей в МДОУ» организацией пропускного режима	Мониторинговое исследование	1 раз в год	ДОУ	Аналитическая справка	Заведующий Кантемирова Н.А. Кантемирова Н.А.-заведующий хозяйством
Сокращение времени на расчёт расхода продуктов питания, составление меню текущего дня и меню-требования	Хронометраж	В соответствии со сроками реализации проекта	ДОУ	Производственный анализ	Заведующий Кантемирова Н.А. Котова С.С.-медицинская сестра
Уровень удовлетворённости условиями труда медицинского работника.	Анкетирование медицинского работника	2 раза в год	ДОУ	Аналитическая справка	Заведующий Кантемирова Н.А.

Пропито, пронумеровано и скреплено печатью  
43 (Шибирь-Сервис) листа(ов)  
Заведующий МБДОУ «Наголенский  
детский сад «Берёзка»  
Н.А.Кантемирова



