

Рассмотрен:

на заседании педагогического
совета МБДОУ «Наголенский
детский сад «Берёзка»
протокол № 1 от 26 августа 2024 г.

Утверждён:

приказом по МБДОУ «Наголенский
детский сад «Берёзка»
№ 181 -ОД от 26 августа 2024 года



ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАГОЛЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА» НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разделы годового плана

Пояснительная записка -----	3
1. Проблемно-аналитический анализ результатов работы за 2023-2024 учебный год.	
1.1.Результаты образовательного процесса-----	6
1.2. Состояние здоровья воспитанников учреждения.-----	8
1.3. Результаты выполнения программы по всем направлениям.-----	16
1.4.Результаты работы по рабочей программе воспитания-----	29
1.5 Уровень готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.-----	32
1.6 Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов.-----	36
1.7 Анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников. -----	42
1.8 Итоги административно – хозяйственной работы.-----	43
2. План работы ДОУ на 2024– 2025 учебный год.	
2.1 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей.-----	41
2.2. Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников.--	54
2.3 Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.-----	61
2.4 Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.-----	63
2.5 Взаимосвязь в работе МБДОУ с семьями воспитанников, школой и другими организациями.-----	69
2.6 Укрепление материально-технической базы МБДОУ.-----	72
3. План на летний оздоровительный период 2024-2025 учебного года -----	74

Пояснительная записка.

Цели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Наголенский детский сад «Берёзка» на предстоящий учебный год.

По итогам анализа деятельности детского сада за прошедший учебный год, с учетом направлений программы развития детского сада и изменений законодательства, необходимо:

1. Обеспечить единое образовательное пространство воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.
2. Приобщить детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей
3. Организовать комплексное сопровождение воспитанников, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции.
4. Продолжать создавать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Продолжать совершенствовать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Продолжать прививать развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечить психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Способствовать достижению детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Наголенский детский сад «Берёзка» на предстоящий учебный год.

Для достижения намеченных целей необходимо выполнить:

➤ **Реализация обновлённой ОП ДО с учетом ФОП ДО.**

- *продолжать формировать единое образовательное пространство, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;*
- *обеспечить методическое сопровождение педагогов по реализации воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО;*
- *обеспечить условия для повышения компетенций педагогов в вопросах применения ФОП ДО;*
- *продолжать совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО.*

➤ **Год семьи. Укрепление и защита традиционных семейных ценностей.**

- *Просвещение родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;*
- *вовлечение родителей в образовательный процесс;*
- *-способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;*
- *построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений родителями;*
- *создание благоприятных условий для активного вовлечения семей воспитанников в жизнедеятельность детского сада;*
- *укрепление духовно-нравственных традиций семейных отношений;*
- *активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях;*
- *повышение педагогической культуры родителей.*

➤ **Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию воспитанников используя разнообразные формы и методы работы.**

- *формировать у воспитанников эмоционально-ценностное отношение к истории, культуре и традициям малой родины и России средствами музейной педагогики, физической культуры, полихудожественного пространства;*
- *продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с традициями и культурой народов России;*

- *создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой родины;*
 - **Изучение госсимволов.**
- *Еженедельное поднятие флага с целью формирования у воспитанников ценности государственных символов РФ и уважения к ним.*
 - **Направления работы по преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.**
- *обеспечить согласование и дальнейшее развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы;*
- *обеспечить организацию научно-методической и консультативной помощи участникам образовательных отношений при осуществлении преемственности дошкольного и начального школьного образования в рамках ФОП ДО и ФГОС НОО.*
 - **Мониторинг РППС**
 - **Обеспечить условия для формирования основ информационной безопасности у воспитанников в соответствии с возрастом через все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО;**
- *наладить согласованное взаимодействие с родителями (законными представителями) в целях повышения грамотности воспитанников по вопросам информационной безопасности;*
 - *усовершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности воспитанников в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей*
 - **Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников**
 - *-сформировать у участников образовательных отношений представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;*
 - **Совершенствовать организационные механизмы повышения профессионального уровня и поощрения педагогических работников и наставников**
 - *- развить институт наставничества;*

1. Проблемно-аналитический анализ результатов работы за 2023-2024 учебный год.

1.1. Результаты образовательного процесса

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Наголенский детский сад «Берёзка» является звеном муниципальной системы образования. Деятельность дошкольного образовательного учреждения по осуществлению дошкольного образования регламентируется:

1. Уставом МБДОУ «Наголенский детский сад «Берёзка» (утверждён распоряжением администрации Ровеньского района Белгородской области от 11 февраля 2020 года № 61).

2. Лицензией на право образовательной деятельности (выдана Департаментом образования Белгородской области 17.06.2020 г. № 8873, серия 31ЛО1 № 0002743);

МБДОУ полностью укомплектовано кадрами. Списочный состав детей на май 2023-2024 учебного года составил 51 воспитанник. В ДОУ функционировало 4 возрастных группы (данные о количественном составе детей представлены в таблице):

Количественный состав детей по группам:

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Младшая группа «Кнопочки» (общеразвивающей направленности)	1	1,5-4	7
Средняя группа «Непоседы» (общеразвивающей направленности)	1	4-5	12
Старшая группа «Звездочки» (общеразвивающей направленности)	1	5-6	11
Подготовительная группа «Почемучки» (комбинированной направленности)	1	6-7	14

Режим работы МБДОУ «Наголенский детский сад «Берёзка»:

5 дневная рабочая неделя с 10- ти часовым рабочим днём, с 7.30 до 17.30, выходной суббота, воскресенье.

Образовательный процесс осуществляется в очной форме, на русском языке, нормативный срок обучения 5 лет.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Наголенский детский сад «Берёзка» в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии со следующими документами:

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования РФ от 31.07.2020 г. № 373.
- Уставом МБДОУ «Наголенский детский сад «Берёзка».
- Основной образовательной программой МБДОУ «Наголенский детский сад «Берёзка».
- Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Наголенский детский сад «Берёзка».
- Календарным учебным графиком.
- Учебным планом.
- Расписанием организованной образовательной деятельности.
- Режимом дня.

Образовательный процесс осуществляется:

- в организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- при взаимодействии с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Сведения о реализуемых образовательных программах с 1 сентября 2023 года

Программа	Сведения
Образовательная программа дошкольного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Наголенский детский сад «Берёзка»	- разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.
Адаптированная образовательная программа дошкольного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Наголенский детский сад «Берёзка» для детей с тяжёлыми нарушениями речи	- разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

С 1 сентября 2023 года образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ (далее ОП ДО), которая разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 года (далее -ФОП)

Программа направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В содержательный раздел ОП входит Рабочая программа воспитания, а в организационный раздел Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

- «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

- Парциальная программа дошкольного образования по информатике для детей старшего дошкольного возраста, разработанная международной школой математики и программирования «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет» «Алгоритмика» .

1.2.Состояние здоровья воспитанников учреждения.

Первостепенной задачей коллектива дошкольного учреждения является работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников. На протяжении 2023-2024 учебного года коллектив ДОУ продолжал работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством здоровьесберегающих технологий и двигательной. Реализацию данной задачи в тесном сотрудничестве осуществляли: воспитатели,

инструктор по физической культуре Пашенцева В.И., музыкальный руководитель Стрижикозина Е.И. и медицинская сестра Котова С.С.

Для организации оздоровительной работы в МБДОУ имеются медицинский блок, который включает в себя: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинеты, изолятор, приёмная; спортивно- музыкальный зал, две спортивные площадки, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, физкультурные центры в каждой возрастной группе.

В ДОУ постоянно проводилась физкультурно-оздоровительная работа инструктором по физической культуре Пашенцевой В.И. совместно с медицинской сестрой Котовой С.С. Проводился комплекс следующих мероприятий:

- медико-гигиенические мероприятия (оптимальный режим дня, выполнение режима проветривания, прогулки, сбалансированное питание);
- медико-оздоровительные мероприятия (прививки, диспансеризация детей);
- профилактика осанки во время образовательной деятельности;
- закаливающие мероприятия (нахождение в группах в облегчённой одежде, воздушные ванны после сна, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам).

Медицинской сестрой детского сада проводился ежедневный осмотр детей, осуществлялся медико-педагогический контроль. Соблюдался график прививок и диспансеризации детей совместно с врачами детской районной поликлиники.

В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в тёплый период года), физминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;
- образовательная деятельность по формированию двигательных умений и навыков;
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- дни здоровья;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок – 3-4 часа.

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания:

- воздушные и солнечные ванны;
- босохождение;
- хождение по дорожкам здоровья.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. Для ребёнка после болезни в течение двух недель устанавливался щадящий режим.

Во всех группах МБДОУ воспитатели прослеживали изменения антропометрических данных, в связи с этим осуществлялся подбор и маркировка мебели каждому ребенку индивидуально, в работе с детьми учитывалась группа здоровья и рекомендации медицинской сестры и врача поликлиники.

Анализ выполнения плана оздоровления детей показал, что оздоровительные мероприятия в 2023-2024 учебном году проведены в полном объеме.

Дети по группам здоровья распределились следующим образом:

Анализ состояния здоровья.

Распределение дошкольников по группам здоровья

Год	Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		из них общая численность детей-инвалидов
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
2023-2024	60	32	54	26	43	2	3	0	0	0

Ежемесячно медицинской сестрой проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Анализ заболеваемости и посещаемости детского сада за 2023-2024 учебный год.

Показатели	Всего
Среднесписочный состав	52
Число пропусков по болезни одним ребёнком	1,31
Средняя продолжительность заболеваемости	10
Количество случаев заболеваний	65
Количество случаев на одного ребёнка	0,3
Количество часто и длительно болеющих детей	2

Причины заболеваемости следующие:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком дошкольного образовательного учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

2. Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям.

В период повышенной заболеваемости ОРИ, гриппом проводился строгий утренний фильтр, в детский сад не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применялась лекарственная терапия (прививки от гриппа) и витаминотерапия (ревит), фитонцидотерапия (лук, чеснок).

С целью недопущения и распространения вирусных инфекции при входе в детский сад проводилась термометрия и обработка рук антисептическими средствами. Термометрия воспитанников проводилась 2 раза в день (утром и после дневного сна), а также по необходимости. В соответствии с графиком кварцевания все групповые комнаты очищались бактерицидными лампами.

Ежедневно медицинским работником осуществлялся контроль за соблюдением режима дня, питанием, проведением закалывающих процедур, организацией физического воспитания, посещаемостью и наполняемостью детских групп, ежедневно проверялось санитарное содержание помещений, территорий, качество уборки во всех детских группах, территориях, на пищеблоке, наличие и срок изготовления дезинфекционных растворов и соблюдение воздушного режима.

В большей степени гигиеническое воспитание детей в группах осуществляли воспитатели. Используя методы дидактики и дошкольной педагогики, они прививали ребятам гигиенические навыки, сообщают научные гигиенические сведения. Гигиенические навыки и представления дети приобретали на занятиях по развитию речи, физической культуре, труду и др. Важным достижением работы воспитателей является обучение детей проводить анализ своих действий на основе уже имеющихся гигиенических представлений и сформированных навыков. При проведении гигиенического обучения воспитатели, учитывая особенности конкретного восприятия и мышления детей дошкольного возраста, использовали игры, прогулки, пользовались книжками-картинками, плакатами на гигиенические темы.

Воспитатели устанавливали и поддерживали контакт с родителями для обеспечения единства требований при гигиеническом воспитании дошкольников, так как воспитание здорового ребенка возможно лишь при осуществлении единых требований воспитания в семье и в дошкольном учреждении.

Важным направлением в работе учреждения является гигиеническая подготовка обслуживающего персонала. Работники дошкольного учреждения, ежедневно выполняя свои обязанности, тесно соприкасаются с детьми, при несоблюдении ими правил личной гигиены и мер профилактики инфекционных заболеваний они могут сами оказаться источником их

распространения. Эти работники обеспечивают санитарный режим, уборку и проветривание помещений, правильное обслуживание детей. Своим примером и поведением они способствуют гигиеническому воспитанию детей. Для повышения санитарного уровня обслуживающего персонала организуются специальные занятия, где рассматриваются вопросы профилактики инфекционных заболеваний, пути и источники их распространения, меры их предупреждения, вопросы личной гигиены, санитарные правила уборки помещения и участка дошкольного учреждения, правила гигиенического обслуживания детей.

Лечебно-профилактическую помощь детям в дошкольном учреждении оказывает медицинская сестра, которая:

- 1) проводит осмотр вновь поступивших детей, назначает им при необходимости медико-педагогические мероприятия, способствующие благоприятному течению периода адаптации;
- 2) проводит плановые профилактические осмотры детей перед прививками и контролирует проведение профилактических прививок;
- 3) ведёт наблюдение за физическим развитием и состоянием здоровья детей;
- 4) ведёт наблюдение за диспансерной группой больных детей;
- 5) осматривает детей при подозрении на острое инфекционное заболевание;
- 6) следит за полноценным и качественным питанием;
- 7) осуществляет контроль за организацией физического (воспитания и закаливания детей);
- 8) проводит работу по профилактике травматизма;
- 9) ставит в известность участкового педиатра о состоянии здоровья детей, их заболеваемости и принимаемых мерах по предупреждению болезней;
- 10) постоянно проводит занятия с педагогическим и обслуживающим персоналом по вопросам санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, оздоровительных мероприятий, закаливания, физического воспитания, организации питания.

Особое внимание в МБДОУ уделяется организации питания дошкольников. Медицинской сестрой Котовой С.С. систематически ведется подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В рацион меню регулярно включались: свежие фрукты (яблоки, бананы, лимоны), свежие овощи (огурцы, помидоры, капуста), сок,.

Ведется постоянный контроль за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания КИЗ детей в течение учебного года. Во исполнения Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПин 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», в целях повышения контроля качества питания воспитанников МБДОУ «Наголенский детский сад «Берёзка», с марта 2023

года в ДОО организован родительский контроль за организацией горячего питания детей.

Во время приема пищи в группах создана спокойная обстановка без шума, громких разговоров. Воспитатели следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки.

С целью снижения заболеваемости в МБДОУ систематически проводилась физкультурно-оздоровительная работа с детьми: использование профилактических и оздоровительных технологий позволяет получить положительные результаты в оздоровлении детей.

Особое значение в воспитании здорового образа жизни ребёнка уделялось развитию движений в ходе образовательной деятельности. Инструктор по физической культуре Пашенцева В.И. использовала разные варианты образовательной деятельности по физической культуре: сюжетные, тематические, соревнования и др. Педагогом подобраны комплексы упражнений на развитие правильной осанки и координации движений. В ходе осуществления образовательной деятельности инструктором по физической культуре учитывалось состояние здоровья детей, уровень физической подготовки, гендерный подход.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях педагогических советов, методических объединений. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, проводился мониторинг причины отсутствия детей в МБДОУ.

В результате правильно выстроенной системы физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий, среди воспитанников наблюдается снижение уровня заболеваемости.

Серии консультаций и семинаров, повысили профессиональную компетентность педагогов, посредством освоения и применения оздоровительных методик, адаптированных к дошкольному возрасту.

На протяжении всего времени пребывания ребёнка в детском саду, педагоги способствовали эмоциональному благополучию детей в МБДОУ. С детьми проводилась коррекционно-развивающая работа, игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы, формирование положительных взаимоотношений. Дети чувствуют психологическую защищённость со стороны сотрудников, открыты, раскрепощены, легко вступают в контакт со сверстниками и взрослыми.

Работая с детьми, педагоги учитывали состояние здоровья ребенка, индивидуальные особенности и эмоциональное состояние.

В течение года педагогический коллектив совместно с родителями работал над задачей по продолжению создания условий для дошкольников по сохранению и укреплению физического и психического здоровья, их эмоционального благополучия через здоровьесберегающие технологии.

Все педагоги детского сада работали над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивали у детей навыки личной гигиены, воспитывали привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;

- развивали представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.

- разыгрывали сказки, театрализованные представления;

- проводили викторины, праздники;

- использовали игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;

- проводили беседы.

В ДОУ были проведены следующие мероприятия:

- Проведены спортивные эстафеты, спортивные досуги, развлечения, организованы были открытые показы образовательной деятельности, консультации, семинары, педагогические советы, методические объединения:

- Консультация для педагогов «Использование специальных упражнений для глаз с целью профилактики нарушений зрения у детей».

- Консультация для педагогов «Правильные подходы успешной адаптации детей к условиям детского сада».

- Консультация для педагогов «Психолого-педагогические условия адаптации детей в ДОУ».

- Консультация для педагогов «Уголок уединения как условие создания психологического и эмоционального благополучия ребёнка».

- Консультация для педагогов «Организация оздоровительной работы в дошкольном учреждении в режимных моментах».

- Консультация для педагогов «Движение как средство развития системы организма».

- Консультация для родителей «Здоровые зубы-здоровая улыбка».

- Консультация для родителей «Правильная осанка-залог здоровья!».

- Консультация для родителей «Адаптация ребёнка к условиям детского сада».

- - Консультация для родителей «Значение двигательной активности в развитии ребёнка».

- Педагогический совет «Эффективность физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ».

- Спортивные развлечения: «Быстрее, выше, сильнее», «Зимние забавы», «Мы мороза не боимся».

- Физкультурный досуг: «Кто быстрее».

- День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!».

Определяющим условием образовательного процесса в дошкольном учреждении является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В МБДОУ обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников МБДОУ;

- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих МБДОУ (пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);

- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МБДОУ и инструкциям по технике безопасности.

В МБДОУ установлена пожарная сигнализация, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. В 2023 – 2024 учебном году не зафиксировано случаев травматизма воспитанников.

В 2023-2024 учебном году в детский сад поступили 15 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и т.д. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя и администрации ДОУ.

Общие выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

Планомерная работа способствовала повышению уровня оздоровительной работы и ее эффективности. Воспитанники стали лучше осознавать и усваивать предпосылки здорового образа жизни. Многие дети начинают понимать, что их состояние здоровья во многом зависит от их собственного поведения и знаний гигиенических норм и правил. Дошкольники приобретают некоторый опыт, позволяющий им ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение. Дети также имеют представление о действии профилактических процедур и их пользе. Благодаря пропаганде ЗОЖ, родители стали больше внимания уделять своим детям и своему здоровью. Питание было организовано рационально и сбалансировано.

В следующем учебном году МБДОУ «Наголенский детский сад «Берёзка» продолжит работу по повышению уровня компетентности и профессионализма педагогов по вопросу здоровьезбережения дошкольников. Продолжить проводить работу по формированию у детей интереса к физической культуре, ценностному отношению к своему здоровью, развитию их физических и волевых качеств. Необходимо продолжить

создавать условия для охраны и укрепления здоровья детей и формирования основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями.

1.3. Результаты выполнения программы по всем направлениям

МБДОУ «Наголенский детский сад «Берёзка» в 2023-2024 учебном году продолжил работать в штатном режиме, с соблюдением антитеррористических мер безопасности и только с письменного согласия родителей (законных представителей). Педагогический персонал 100% прошел курсы «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций». Каждый педагогический работник имеет Сертификат, подтверждающий участие в практическом семинаре «Формирование навыков оказания первой помощи».

С 1 сентября 2023 года в связи с изменениями законодательства обучение осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Наголенский детский сад «Берёзка» разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). (Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АОП ТНР), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г

Наряду с выше перечисленными образовательными программами в образовательном процессе используются парциальные программы. На основании запросов участников образовательного процесса осуществлен подбор парциальных программ. Часть программы формируемой участниками образовательных отношений состоит из двух парциальных программ:

- «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.
- Парциальная программа дошкольного образования по информатике для детей старшего дошкольного возраста, разработанная международной школой математики и программирования «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет» «Алгоритмика» .

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроены с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для реализации направлений деятельности МБДОУ было организовано взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В течение 2023-2024 учебного года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги оптимально стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям.

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдались возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающиеся возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста.

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей созданием условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, развитие умений детей действовать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценки индивидуального развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года 31 мая. Организованная образовательная деятельность осуществлялась в первую и вторую половину дня, ежедневно проводились 2-3 образовательные ситуации, продолжительностью от 10 до 30 мин, с перерывами 8-10 мин. Образовательная деятельность проводилась в виде образовательных развивающих проблемно – игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально-личностного, познавательно – речевого и художественно- эстетического развития детей. Образовательные ситуации носили преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, представляли познавательное общение, совместную деятельность с воспитателями и активную самостоятельную деятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.). Образовательная деятельность строилась на основе тематического планирования.

Продолжительность реализации одной темы – 2 недели.

Тема отражалась в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Сюжетно-тематические мероприятия тематических циклов предполагали наличие единого информационно-тематического поля, которое постепенно раскрывалось, как в непосредственно образовательной деятельности каждого тематического цикла, так и при организации нерегламентированных видов деятельности (игровой, опытнической, художественно-творческой, театрализованной, оздоровительной), а также при организации прогулок, развлечений и праздников посредством развивающих игр, познавательных бесед, опытов, игр-экспериментирований, знакомства с художественной литературой, музыкой и произведениями изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Такой способ тематического планирования работы позволял:

- максимально опираться на имеющийся у детей познавательный опыт;
- активизировать образы и представления, хранящиеся в их долговременной памяти;
- устанавливать ассоциативные связи между различными объектами и явлениями окружающего мира;
- формировать у детей предпосылки целостного представления об окружающем мире;
- развивать социально-эмоциональное восприятие окружающего мира.

Сюжетно-тематическую преемственность между мероприятиями недельного цикла обеспечивали, как приближающиеся праздники, наступающее время года, так и литературное произведение, взятое в качестве сюжетной канвы для построения образовательной деятельности в течение недели.

Введение похожих тем в старшей, средней и младшей группах обеспечивало достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Педагогический процесс включал все основные направления развития детей, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению их здоровья. Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др. Педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. В процессе обучения создавали эмоционально насыщенную атмосферу, наполненную сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяло преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников. Обучение детей строилось как увлекательная проблемная игровая деятельность,

обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Согласно Образовательной программе реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области **«Физическое развитие»** позволила осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. На достаточно высоком уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей. Родители активно принимали участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада. В будущем году целесообразно усилить позитивные моменты, определить направления расширения сферы оздоровления и физического развития дошкольников.

Анализ уровня физического развития детей.

По итогам работы за 2023-2024 учебный год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Воспитатели на занятиях и в свободной деятельности использовали разнообразные формы организации оздоровительной деятельности детей. Утренняя гимнастика проводилась под музыку в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. Ценность такой гимнастики в том, что музыкальный ритм организует движения, создает настроение, усиливает воздействие упражнений на организм. В тёплое время года утренняя гимнастика проводилась на свежем воздухе. В младшей группе использовались преимущественно мероприятия комплексного, сюжетного и игрового характера. В группах старшего возраста особое внимание уделялось занятиям тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера. Физкультурные занятия проводились на свежем воздухе, с использованием нетрадиционных методов и подвижных игр. Налажена регулярность и системность проводимой работы, являвшиеся проблемой предыдущие годы. В течение года пополнены комплекты спортивного инвентаря и

нестандартного оборудования, их регулярное использование во время разнообразных форм организации физической активности детей: утренней гимнастики на воздухе, физкультурных занятиях, часов двигательной активности, оздоровительной гимнастики после сна, спортивных и подвижных игр. Данную работу следует продолжать для достижения оптимального результата.

Проведенные Дни здоровья, развлечения и спортивные досуги способствовали повышению интереса детей к физической культуре, вызывали у них желание больше заниматься физической культурой. Яркие, красочные, эмоционально насыщенные, мероприятия оставляли неизгладимые впечатления у детей и родителей, воспитывали у них желание вести здоровый образ жизни.

После проведения консультаций повысилась профессиональная компетентность педагогов в освоении и применении методики проведения с детьми подвижных и спортивных игр (учитывая особенности детей каждой возрастной группы). Это позволяет сделать вывод об эффективности проводимой работы по формированию двигательных навыков, основных движений и здорового образа жизни в целом. В новом учебном году необходимо углубить взаимодействие педагогов и родителей для лучшего освоения детьми двигательных навыков и умений, усилить позитивные моменты, определить направления расширения сферы оздоровления и физического развития дошкольников. В связи с вышеизложенным анализом основными направлениями дальнейшей работы по физическому развитию детей являются:

- отработка и реализация рациональной системы проведения совместных мероприятий, физкультурных занятий и праздников;
- активизация работы по оздоровлению детей всех возрастных групп, часто болеющих детей и детей группы риска;
- усиление контроля медицинского персонала за проведением оздоровительных процедур в группах;
- активная пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей, активное привлечение их к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада;
- объединение усилий всех участников педагогического процесса для организации оздоровительной работы в летний период.

Вся работа по физическому воспитанию проводилась с учётом состояния здоровья детей и осуществлялась инструктором по физической культуре, воспитателями групп при регулярном контроле медицинской сестры.

Анализ уровня социально-личностного развития детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Реализация психолого-педагогической работы в 2022-2023 учебном году по освоению образовательной области **«Социально- коммуникативное развитие»** позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Формирование **основ безопасности** собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

Ежемесячно 10 числа проводился «Единый день безопасности». Систематически проводились «Недели безопасности»

Элементы здоровьесбережения были включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводились мероприятия по ознакомлению дошкольников с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», «Безопасности дома», «Безопасности в природе».

Проводимая работа показала, что систематическое проведение данных мероприятий помогает дошкольникам в повседневной жизни, повышает уровень в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

В 2023-2024 учебном году большое внимание уделялось ознакомлению детей с областью, районом, селом. С этой целью проведен ряд мероприятий: беседы, просмотр презентаций, рассматривание альбомов, книг.

Педагоги МБДОУ «Наголенский детский сад «Берёзка» большое внимание уделяли ранней профориентации дошкольников. Успешно проводилась работа над формированием интереса к труду взрослых и умением ценить его общественную значимость, беречь результаты труда.

Создавались проблемные ситуации, ставились творческие задачи, направленные на развитие гибкого социального поведения:

-развивали трудовую деятельность;

-воспитывали ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

-формировали первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В 2024-2025 учебном году следует совершенствовать работу по патриотическому направлению и ранней профориентации.

Анализ уровня познавательного развития детей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира»

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «**Познавательное развитие**» всегда остается важным направлением работы педагогов. Маленький ребенок по сути своей - неутомимый исследователь. Он все хочет знать, ему все интересно. А от того, сколько разного и интересного малыш увидел, зависит то, какими знаниями он будет обладать. Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ предполагает вовлечение малыша в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности. В нашем детском учреждении мы стараемся создать всё для того, чтобы маленький исследователь смог удовлетворить свое любопытство. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу малыша, лучшим вариантом считается организация и проведение действий, направленных на познание.

Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ преследует следующие **задачи**:

-Поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка.

-Формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности.

-Развитие творческих задатков и воображения.

-Формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов.

- Дети знакомятся с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество.
- Малыши начинают осознавать время и пространство, причины и следствие.
- Дети получают знания о своей Отчизне, им прививаются общие культурные ценности.
- Даются представления о национальных праздниках, обычаях, традициях.
- Дошкольники получают представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как многообразны жители Земли и что у них общего.
- Ребята узнают обо всем многообразии растительного и животного мира и работают с местными экземплярами.

Главное условие работы с дошкольниками - ориентироваться на их возможности и развивать деятельность, направленную на изучение мира и окружающего пространства.

Воспитатели строили занятия так, чтобы малыши были заинтересованы в исследовании, были самостоятельны в своих познаниях и проявляли инициативу. К основным формам, направленным на познавательное развитие по ФГОС в ДОУ, относились:

- личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность;
- применение различных дидактических заданий и игр;
- использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти. Ё

Познавательное развитие дошкольников немислимо без активности. Чтобы малыши не были пассивны, для поддержки их активности использовались своеобразные игры. Малыши не мыслят своей жизни без игры. Нормально развивающийся ребенок постоянно манипулирует с предметами. На этом строилась работа воспитателей по познавательной деятельности. Во время прогулки воспитатели использовали много подвижных игр, проводили наблюдение за природой и ее изменениями. Игры, основанные на природных объектах, помогали лучшему усвоению знаний.

С первого октября 2023 года воспитанники детского сада начали осваивать парциальную программу «Алгоритмика». Данная программа позволила детям овладеть основами программирования, способствует развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Создавая программы, выполняя игровые задания, ребенок учится ориентироваться в окружающем его пространстве, тем самым развивается пространственная ориентация дошкольника. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Таким образом, при гармоничном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса компьютерные игры для дошкольников могут широко использоваться на практике без риска для здоровья детей.

Программа предназначена для работы с детьми 6-67 лет.

Чтение художественной литературы расширяло, систематизировало знания, обогащало словарный запас.

Анализ уровня речевого развития детей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В настоящее время в связи с совершенствованием процессов воспитания и обучения в детском саду, с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов, традиционные подходы к развитию речи дошкольника, претерпевают значительные изменения как по форме, так и по содержанию. Новые подходы к организации работы с детьми позволили изменить характер взаимодействия педагога с детьми.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа через решение следующих задач:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Для реализации поставленных задач педагоги:

- формировали речь детей через развитие познавательной деятельности (как самостоятельной, так и специально организованной,
- ежедневно организовывали разнообразную самостоятельную деятельность детей (игровую, художественно-речевую, продуктивную и т. д.,
- ежедневно предусматривали индивидуальное речевое общение с ребенком (по его личным вопросам, по литературным произведениям, с использованием малых форм фольклора, по рисункам детей и т. п.,
- организуя целенаправленные занятия, использовали новые формы, на которых речь являлась средством мыслительных, умственных действий и в

то же время становилась самостоятельной творческой деятельностью ребенка.

При создании развивающей среды педагоги руководствовались следующими принципами:

1. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.
2. Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности.
3. Обеспечение возможности для исследования и изучения.

В практике работы педагогов ДООУ использовались следующие формы работы по видам образовательной деятельности.

- режимные моменты;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность с семьей.

Использование тематического принципа построения образовательного процесса позволило реализовать содержание образовательной области, используя комплексный подход, в обеспечении развития детей во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Педагогический процесс выстраивался на основе организации различных видов деятельности с сохранением ведущей роли речевого компонента.

Наряду с традиционными формами работы, педагогами ДООУ использовались и нетрадиционные формы: литературно-художественные викторины, литературные досуги, игры по развитию речи. В течение учебного года дети познакомились с широким кругом литературных произведений различных видов и форм, у них наблюдается осмысленный интерес к художественным текстам и различным видам творческой деятельности на их основе.

К концу 2022-2023 учебного года в результате целенаправленной работы по речевому развитию, благодаря выработанной системе развивающей деятельности всех педагогов ДООУ в тесном сотрудничестве с родителями, у большинства детей сформированы грамматические категории, расширился объём словаря по основным лексическим темам. Педагоги формировали правильное произношение звуков, широко используя средства выразительности через составление рассказов и сказок. Помогали воспитанникам усваивать лексику и грамматику.

Результаты работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В МБДОУ созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заниматься любым видом изобразительной деятельности, а также имеется необходимый материал для реализации собственного замысла.

В целях реализации задач художественно-эстетического развития через формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворению потребности в самовыражении

дошкольников в ДОУ созданы условия для совместной с педагогами и самостоятельной деятельности по художественному творчеству. Благодаря этому дети имеют полноценную возможность отображать свои представления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. В течение года у них совершенствовалась техника рисования, приёмы лепки. Если в начале года дошкольники неуверенно приступали к работе, то к концу года они уже проявляли инициативу, самостоятельность, основываясь на знаниях и умениях полученных в течение года.

В группах оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников. Совместная работа педагогов дала положительные результаты: у детей появился интерес к изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои неповторимые образы.

Велась индивидуальная работа с детьми всех групп, которые не усваивали материал на занятиях, либо часто пропускали занятия по болезни.

Воспитателям давались рекомендации в виде консультаций: по предварительной работе с детьми, по подготовке материала к занятиям, по оформлению тематических выставок в группах. Эти рекомендации отражались в конспектах по совместной работе с воспитателями.

В детском саду оформлялись тематические выставки работ воспитанников: «Осень золотая», «Безопасная дорога», «Моя мама лучшая на свете!», «Пришла волшебница зима!», «В гостях у сказки», «Дорога в космос», «Праздник Пасхи», «В мире дорожных знаков», «День победы», (поделки и рисунки, выполненные детьми самостоятельно или совместно с воспитателями или родителями).

В течение года проводилась индивидуальная работа с детьми всех групп, которые не усваивали материал на занятиях, либо часто пропускали занятия по болезни.

Воспитателям давались рекомендации в виде консультаций: по предварительной работе с детьми, по подготовке материала к занятиям, по оформлению тематических выставок в группах.

Успешно реализована педагогами образовательная область по приобщению к изобразительному искусству. Детям предоставлялась возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала. Педагогический процесс был ориентирован на обогащение детского эстетического опыта и становление у дошкольников позиции художника творца.

Для эффективной работы с детьми в новом учебном году, планируется проведение более тесного взаимодействия педагогов и родителей с целью формирования у дошкольников основ эстетического вкуса и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Большое внимание в ДОУ традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников. Музыкальным руководителем Стрижикозиной Е.И. созданы благоприятные условия для развития

музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка. Развитие музыкально-ритмической деятельности музыкальный руководитель осуществляют по двум направлениям: формирование целостного восприятия музыки и двигательных навыков. В ходе анализа выявлено, что у воспитанников повысилась культура слушательного восприятия, внимание, наблюдательность, дети активно проявляют себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности.

Работа в данном направлении способствовала развитию у дошкольников художественно-эстетической культуры средствами музыки, театра, танца, изобразительного искусства, в основе которого лежит формирование художественных способностей, детского творчества, интеграция различных видов деятельности.

Реализация коррекционной работы.

В 2023-2024 учебном году в ДООУ функционировала 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Коррекционная работа в данных группах осуществлялась по Адаптированной основной образовательной программе коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет) составленной на основе разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

В ДООУ и группах создана все необходимые условия для работы с детьми ОВЗ. Имеется кабинет учителя-логопеда, где Бондарева Я.Ю. проводила подгрупповые и индивидуальные занятия, консультации для родителей, обследование детей.

В ДООУ созданы все необходимые условия для осуществления коррекционной работы, имеется кабинет учителя-логопеда, где специалисты проводят подгрупповые и индивидуальные занятия.

Уровень профессиональной компетентности учителя-логопеда и педагога-психолога ДООУ повышался через посещения РМО, методические объединения, семинары, курсовую переподготовку.

Для организации более эффективной коррекционной работы в новом учебном году необходимо тесно сотрудничать со всеми специалистами ДООУ и родителями воспитанников.

Общие выводы и резервы повышения уровня освоения программы.

Таким образом, подводя итог работы педагогического коллектива по данному разделу, можно сделать следующие выводы: педагогический процесс в 2023-2024 учебном году включал все основные направления развития ребёнка, а также предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводилось на основе специфических для воспитанников возрастных видах деятельности: игровой,

театрализованной, музыкальной изобразительной и др. Педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. В процессе обучения создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяло преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников. Обучение детей строилось как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Особое внимание в работе с детьми уделялось формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей с учетом их гендерных особенностей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагоги совершенствуются, повышают требования к своей работе, так как имеют чёткое представление: какими целевыми ориентирами должны овладеть дети старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

В ходе анализа было выявлено, что в 2024-2025 учебном году усилия педагогов должны быть направлены на:

- нравственно-патриотическому воспитанию воспитанников используя разнообразные формы и методы работы.
- укрепление и защиту традиционных семейных ценностей.
- повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ за счёт повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, а также за счёт повышения качества работы по приобщению воспитанников и их родителей к основам здорового образа жизни;
- раннюю профориентацию детей дошкольного возраста через различные формы и методы работы;
- развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.

1.4. Результаты работы по рабочей программе воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является локальным актом и определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Наголенский детский сад «Берёзка» (далее МБДОУ) и призвана помочь

всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности.

Программа в 2023-2024 учебном году была направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находилась одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Программа была призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

Основные направления Программы воспитания:

1. Патриотическое направление (Ценности Родины и природы);
2. Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы);
3. Познавательное направление (Ценность знания);
4. Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья);
5. Трудовое направление (Ценность труда);
6. Этико-эстетическое направление (Ценности культуры и красоты).

Реализация социокультурного контекста опиралась на построение социального партнерства ДООУ. ДООУ сотрудничает с МБОУ «Наголенская СОШ », МБУК Ровеньская ЦБ филиал Наголенская СБ, Наголенский СДК филиал МБУК Ровеньский ЦКР, ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ».

В рамках социокультурного контекста повышалась роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений при реализации Программы воспитания.

В течение отчетного периода педагоги ДООУ уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение **воспитательной** работы и выполнение календарного плана мероприятий **программы воспитания**.

Деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы – итог творческого и системного труда всего коллектива детского сада в течение года.

Рабочая **программа воспитания** позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс **воспитания** детей нашего детского сада. Работу проводили в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия

наглядно-образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В результате работы по данной **программе** у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений **воспитания детей**. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п.

Воспитательный процесс в ДОУ осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание предметно - развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Средством **воспитания** выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры. Она органично вплетается в ткань всей жизни ребенка, в его жизненное пространство. **Воспитательное** значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было **воспринято ранее**, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Воспитательный процесс в ДОУ охватывает важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривает обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее

развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения.

Вывод: в 2023 – 2024 учебном году , программа **воспитания** реализовывалась в полном объеме, поэтому все направления были охвачены полноценно. Педагогам детского сада в следующем учебном году нужно уделить особое внимание созданию условий для личностного развития дошкольников и их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского человека. А именно:

- приобщать детей к здоровому образу жизни.
- формировать у дошкольников гражданско – патриотические чувства.
- воспитывать у детей дошкольного возраста осознанное и положительное отношение к труду.

1.5. Уровень готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Подготовка ребенка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, ее решение в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоническое развитие детей этого возраста.

Детский сад и школа - два смежных звена в системе образования. Если ребёнок оказывается не подготовленным к школьным занятиям, в школе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребёнок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность.

Основная цель дошкольного воспитания - всестороннее развитие личности ребёнка, его способностей (познавательных, коммуникативных, творческих, регуляторных). Это реализуется через разнообразные виды детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно- трудовой.

Цель нашего детского сада - забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие. Новый стандарт раскрепостил педагогов, позволил им проявлять свои творческие возможности, эмоционально, коммуникативно, физически и психически развивать детей. Через ворота детской игры и другие виды детской деятельности, воспитатели дают детям первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтении, счете и письме, познании окружающего мира, формируют устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, желание учиться.

Выпускники детского сада поступают в МБОУ «Наголенская СОШ» и МБОУ «Клименковская ООШ» и достаточно хорошо адаптируются в новых условиях. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши выпускники.

Учителями школ отмечается высокий уровень развития психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценке. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе коллектив педагогов ДОО соблюдал следующие принципы предшкольного образования воспитанников:

- для родителей детей старшей и подготовительной подгруппы организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.
- воспитатели, работающие с детьми 5-7 лет, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в начальной школе, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования;
- в процессе педагогической деятельности воспитатели используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения и т.д.);
- выбор технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие;
- самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой;
- организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Педагоги особое внимание уделяли на развитие интегративных качеств: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Данные обследования детей свидетельствуют о том, что педагоги подготовительной подгруппы ответственно подошли к воспитательно-образовательному процессу и качественно подготовили детей к переходу в школу.

Результаты педагогической диагностики

Педагогическая диагностика воспитанников младшей группы МБДОУ «Наголенский детский сад «Берёзка» на конец учебного года.

Анализируя данные результаты, можно отметить, что из семнадцати детей высокий уровень адаптации имеют 12 детей - 70% , это означает, что дети подготовлены к условиям ДОУ , у них наблюдается хорошее настроение в течении дня, аппетит. Эти дети хорошо засыпают и наблюдается продолжительный спокойный сон.

Два ребёнка из группы имеют средний уровень адаптации, что составляет 12%. У детей эмоциональное состояние стабильное. Сон спокойный; нормальный аппетит. И три ребенка показали сложный уровень адаптации (18%). Два мальчика поступили с 13 мая, один с 14 мая. Возраст детей 1,7; 1,8 и 1,9. Они болезненно расстаются с родителями; в течении дня наблюдается приступообразный плач; дети безразличны к играм, часто просятся на руки, засыпают с хныканьем. С родителями данных детей проводились индивидуальные беседы, консультации, даны рекомендации.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно - профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и заведующей. Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего возраста.

Вывод : таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно. В период адаптации воспитатели, младшие воспитатели приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход.

Показатели уровня и качества подготовки выпускников ДОО по результатам интегрированного мониторинга выполнения программы для детей 6 – 7 лет:

С целью выявления уровня подготовки старших дошкольников к обучению в школе, а также степени эффективности созданных условий и педагогических воздействий на детей проводился мониторинг по определению социальной и психолого-педагогической готовности детей 6-7 лет к школе. Периодичность мониторинга 2 раза в год (октябрь, май).

В ходе проведения мониторинга готовности детей к школе на конец учебного года были получены следующие результаты: 12 дошкольников приняли участие в определении уровня готовности к началу регулярного обучения в школе с помощью скрининг – обследования готовности к школьному обучению Н. Семаго, М. Семаго. Учитывая результаты первичного обследования воспитанников подготовительных групп на готовность к школе в конце 2023- 2024 учебного года (май), можно отметить, что прогресс в развитии отмечен у 11 воспитанников, 1 воспитанник не показали прогресса, повторив результаты первичной диагностики на определение готовности к регулярному обучению в школе на начало учебного года. В целом можно сказать, что все воспитанники готовы к началу регулярного обучения в школе.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами МБДОУ и школы. Педагоги МБДОУ учителя начальных классов проводили воспитателям консультации, давали рекомендации по подготовке дошкольников к школе.

Совместная работа педагогов МБДОУ и школы дает определенные результаты:

- дети легче адаптируются в первом классе;
- Уверенно переступают психологический барьер в отношениях учитель-ученик, ученик-ученик;
- Повышается уровень знаний детей.

Подводя итог работы, можно сделать вывод о том, что педагогами успешно реализована основная образовательная программа, которая показывает, что у выпускников 2023-2024 учебного года достаточно сформированы интегративные качества – выпускники физически развиты, овладели основными культурно-гигиеническими навыками, любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способны управлять своим

поведением, способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, имеют первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе, достаточно овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а так же у выпускников сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и т.д.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Основными резервами повышения результативности работы по данному разделу заключается в целенаправленной работе, содействующей мотивационной готовности детей к школе

1.6. Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов.

МБДОУ обеспечено педагогическими кадрами на 100 %. В 2023-2024 учебном году в МБДОУ учебно-воспитательный процесс осуществляли 10 педагогов, из них 2 педагога по внешнему совместительству:

Воспитатели – 6

Учитель-логопед – 1(внешний совместитель)

Педагог-психолог – 1 (внешний совместитель)

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физическому развитию – 1

Образовательный ценз педагогов:

Всего педагогов		Высшее		Незаконченное высшее		Средне специальное		Без образования	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	100%	4	40%	0	0%	6	60%	0	0%

Всего педагогов		Высшее педагогическое		Незаконченное высшее		Средне специальное педагогическое		Без образования (педагогического)	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	100%	3	30%	0	0%	7	70%	0	0%

Характеристика педагогов по стажу педагогической работы:

До 2-х лет		От 3 до 10 лет		От 11 до 20 лет		От 21 до 25 лет		Свыше 26 более лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0%	2	20%	3	30%	2	20%	3	30%

До 2-х лет (в данной организации)		От 3 до 10 лет (в данной организации)		От 11 до 20 лет (в данной организации)		От 21 до 25 лет (в данной организации)		Свыше 26 более лет (в данной организации)	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	20%	4	20 %	4	40%	0	%	2	20%

Характеристика педагогов по возрасту:

Моложе 25 лет		26-30 лет		31-35 лет		36-40 года		41-55лет		Старше 55 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0%	3	30%	1	10%	-	-	5	50 %	1	11%

В целях повышения квалификации, педагоги проходят курсы повышения квалификации, аттестацию, участвуют в методической работе, осуществляют, как внутри учреждения, так и сетевое взаимодействие дошкольных учреждений.

Характеристика педагогов по квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

2	20%	2	20%	4	40%	2	20 %
---	-----	---	-----	---	-----	---	------

Коллектив МБДОУ совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации.

По итогам аттестации из 10 педагогов: 2 педагога (20 %) имеет высшую квалификационную категорию, 2 педагога (20%) имеют первую квалификационную категорию, 4 (40%) педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, 2 (20%) педагогов не имеет аттестации. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытая образовательная деятельность и показы, собеседования, публикации.

Методическая работа в ДОУ подчинена решению воспитательно-образовательных задач и осуществлялась в течение учебного года посредством различных форм: педагогические советы, мастер-классы, семинары-практикумы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование и т.д. Разрабатывались рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса. Повышению профессионального мастерства способствовала работа педагогов по самообразованию. Повышению ответственности педагогов способствовали различные виды контроля.

Запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОУ и желание совместно сотрудничать.

Работа методического кабинета была направлена на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива. В соответствии с годовым планом на практике реализованы разнообразные формы методической работы. Проводились консультации, семинары, практикумы, деловые игры, круглые столы с целью оказания педагогам практической помощи. Был организован обмен опытом между воспитателями через открытые просмотры ООД.

На педагогические советы выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

В течение 2023-2024 учебном году педагоги ДОУ посещали районные методические объединения педагогов, участвовали в конкурсах на различных уровнях, принимали заочное участие в научно-практических конференциях, коуч-сессиях.

Название мероприятия	Уровень мероприятия	Участник
Выступление на родительском собрании	На уровне ДОУ	Воловикова М.Д. Краснобородько Е.В. Молчанова Л.Е. https://vk.com/berezsad31?w=wall-199742229_896 Стрижикозина Е.И. Евсюкова Е.А. https://vk.com/berezsad31
Правовой криз для педагогов	На уровне ДОУ	Бережная В.И. https://vk.com/berezsad31?w=wall-199742229_1023 Воловикова М.Д. https://vk.com/berezsad31?w=wall-199742229_1400
Методическое объединение воспитателей: Заседание №1 по теме: «Реализация образовательной области «Речевое развитие» через различные виды деятельности»	На уровне доу	Молчанова Л.Е. Барабашова А.В. Воловикова М.Д. https://vk.com/berezsad31?w=wall-199742229_1071
открытый показ организованной образовательной деятельности	На уровне ДОУ	Бережная В.И. https://vk.com/berezsad31?w=wall-199742229_1072 Стрижикозина Е.И. https://vk.com/berezsad31?w=wall-199742229_1087 Молчанова Л.Е. https://vk.com/berezsad31?w=wall-199742229_1089

Запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в МБДОУ и желание совместно сотрудничать.

Методическая работа была направлена на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива. В соответствии с годовым планом были реализованы разнообразные формы методической работы: проводились консультации, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы с целью оказания

педагогам практической помощи. Был организован обмен опытом между воспитателями через открытые просмотры образовательной деятельности.

На педагогические советы выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической компетенции, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. За 2023- 2024 учебный год в МБДОУ «Наголенский детский сад «Берёзка» было проведено 4 педагогических совета.

Участие педагогов МБДОУ «Наголенский детский сад «Берёзка» в мероприятиях различного уровня в 2023-2024 учебном году

Конкурс	Результат (отметка об участии)
Всероссийский уровень	
Всероссийская развивающая олимпиада «Белый мишка»	Кантемирова У.А.-Призер 1 степени; Чувакова А.А.- Призер 1 степени (руководитель Бондарева Я.Ю.); Черепченко А.В-Призер 1 степени (руководитель Воловикова М.Д)
Всероссийский конкурс «Российская организация высокой социальной эффективности» в 2024 году	МБДОУ «Наголенский детский сад «Берёзка»- 3 место
Региональный уровень	
Областной детский конкурс чтецов «Лес –наша жизнь» -2023 год	Кантемирова У.А.; Нишанова А.А.; Кордюкова П.А (участие)
Конкурс в сфере укрепления общественного здоровья .Лучшая практика сохранения и укрепления здоровья на рабочем месте	МБДОУ «Наголенский детский сад «Берёзка»- участие
Муниципальный уровень	
Районный этап областного конкурса «Белгородская черта: от истории к современности»	Черепченко А.В.-3 место (руководитель Воловикова М.Д)
Районный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Зазерина Н.Д. –участие (руководитель Евсюкова Е.А.)
Районный этап областной выставки конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Ковалев М.Д.-3 место (руководитель Евсюкова Е.А.) Каземиров Н. А .-участие(руководитель Молчанова Л.Е.)
Районный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин»	Кантемирова У.А.-2 место (руководитель Бондарева Я.Ю.)
Районный конкурс художественного творчества «Я рисую свои права»	Зубкова В.М.-3 место (руководитель Евсюкова Е.А.)
Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года-2024 »	Воловикова М.Д.- Призер 3 степени
Муниципальный этап Всероссийского	Зубкова Е.М.-2 место (руководитель

конкурса фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов»	Молчанова Л.Е.)
Муниципальный этап регионального конкурса «Зелёный огонёк»	номинации «Проект Нулевой километр безопасности» конкурсное испытание «Вспомни ПДД на завтрак с семьей»: Котов А.Д.; Кантемирова У.А., Соловьев Р.С., Черепченко А.В., Исмаилова Р.Р.-участие
Районный фестиваль технического творчества «Юный техник»	Черепченко А.В.-1 место (руководитель Соловьев М.В.)
Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Кантемирова У.А., Зубкова В.М., Морозова С.И.-Победители (руководитель Стрижикозина Е.И)
Районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Кантемирова У.А.-3 место (руководитель-Евсюкова Е.А)
Муниципальный конкурс детских рисунков «Красота природы родного края»	Нудный Е.А.- Призер 1 степени (руководитель Воловикова М.Д.)
Муниципальный смотр-конкурс строя и песни «Бравые солдаты» в дошкольных образовательных учреждениях Ровеньского района	МБДОУ «Наголенский детский сад «Берёзка» команда «Морячки»-Победитель
Муниципальный конкурс работ на лучшее генеалогическое древо «Семейная летопись»	Титовский А.Д. – Победитель(руководитель Евсюкова Е.А.); Котов АД-Победитель(руководитель Воловикова М.Д); Межова К.А.- Призер(руководитель Молчанова Л.Е.)
Муниципальный этап регионального конкурса «Педагог – наставник года – 2024»	Бережная В.И.-участие
Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Профессия строителя глазами детей»	Черепченко А.В.- участие (руководитель Молчанова Л.Е.)
«Семейный конкурс национальных традиций. Национальные виды спорта в нашей семье».	Кантемирова У.А.- участие (руководитель Стрижикозина Е.И.)

Основными резервами повышения результативности работы по данному разделу заключается в целенаправленной работе, содействующей мотивационной готовности детей к школе. Это особенно необходимо в современной школе.

Таким образом, в следующем учебном году необходимо продолжать проведение консультаций, семинаров, педсоветов по вопросам, касающихся ФГОС в ДОО;

- продолжить оказывать помощь педагогам в работе по вопросу планирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

- повышать заинтересованность педагогических работников МБДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности.

1.7. Анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников, выполнение совместных планов работы со школой и другими социальными институтами.

Согласно закону РФ «Об образовании», участниками образовательных отношений являются не только обучающиеся, педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность, но и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Таким образом, сотрудничество с семьями - обязательное требование деятельности детского сада.

Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из приоритетных направлений деятельности детского сада. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В течение года использовались различные формы работы с родителями:

- групповые собрания Совета родителей;
- анкетирование;
- консультации;
- беседы;
- совместные мероприятия (детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные праздники и развлечения, творческие выставки).

Работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы детского сада, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение их внимания к успехам и проблемам дошкольников, выработку активной позиции в воспитании и оздоровлении своих детей.

Активную помощь в организации этой работы оказывал Совет родителей: родители являются частыми гостями и участниками педагогических мероприятий и детских праздников, выступали с различными

инициативами. За 2023-2024 учебный год было проведено 5 родительских собраний.

Такой подход к работе с семьями воспитанников значительно активизировал участие родителей в жизни учреждения. Для них стали интересны вопросы не только информативного плана, но и обучающего.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Таким образом, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество, позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

В течение года создавались условия для предоставления информации об основной общеобразовательной программе родителям и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности. Успешно функционировал официальный сайт МБОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности учреждения.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод о том, что план по работы с семьями и социальными институтами выполнены. Родители положительно оценивают деятельность детского сада за 2023-2024 год. В дальнейшем необходимо совершенствовать работу в контексте сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и социума

1.8. Итоги административно-хозяйственной работы .

Здание детского сада одноэтажное, есть центральное отопление, вода, канализация. Сантехническое оборудование, и само здание ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Групповые помещения ДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПиН. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены Центры активности. Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства. В ДОУ имеются совмещенный спортивно- музыкальный зал,

который оснащен всем необходимым оборудованием; также имеется методический кабинет, кабинет учителя-логопеда. Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой, которая наряду с администрацией несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противозидемического режима, осуществляет контроль за качеством питания воспитанников, оказывает первую помощь детям в случае необходимости. Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы четыре игровых площадок с газонным покрытием, на каждой игровой площадке имеется теневой навес, также имеется павильон для колясок и велосипедов. К каждой площадке выложены дорожки из плитки. Игровые площадки оснащены игровыми модулями, песочницами. В 2023-2024 учебном году продолжено благоустройство территории. Вокруг детского сада асфальтное покрытие, общее состояние ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В ДОУ оборудована хозяйственная зона для сушки белья, площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников ДОУ. В системе проводятся текущие инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

Общие выводы.

Таким образом, подводя итоги работы за 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив ДОУ добился средних результатов по всем направлениям работы. На основании анализа реализации годового плана, степень выполнения годовых задач можно определить следующим образом:

- Создание единого образовательного пространства оздоровления, воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, через реализацию проектов социального партнерства с семьей, с учетом специфики потребностей и интересов, возрастных возможностей обучающихся.
- Оптимизация системы взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФОП ДО.
- Развитие ранней профориентации детей дошкольного возраста через различные формы и методы работы.
- Развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.
- Развитие финансовой грамотности детей 5-7-го дошкольного возраста через различные формы и методы работы.
- Создание методического обеспечения, способствующего развитию информационной компетентности педагогов ДОУ с целью оптимизации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошедший 2023-2024 учебный год, определены цели и задачи на новый 2024-2025 учебный год, на решение которых педагогическому коллективу МБДОУ «Наголенский детский сад «Берёзка» предлагается сосредоточить особое внимание:

Цель: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество Организации с семьёй.

Задачи:

Задача 1. обеспечение доступности дошкольного образования для детей всех возрастных категорий

Задача 2. создание единого образовательного пространства в региональной системе дошкольного образования.

Задача 3. формирование региональной системы оценки качества дошкольного образования

Задача 4. обеспечение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Задача 5. обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми раннего и дошкольного возраста

Задача 6. повышение профессионального статуса педагогического работника системы дошкольного образования

Задача 7. цифровая трансформация в региональной системе дошкольного образования; создание безопасных условий функционирования дошкольных образовательных организаций

Задача 8. формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста посредством внедрения эффективных инструментов трансляции успешных муниципальных и региональных практик на основании требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

2. План работы ДОУ на 2024-2025 учебный год.

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей.

Цель: Цели:

- качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ...» (ФГОС ДО 1.6.6)
- «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
 - гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - обеспечивает эмоциональное благополучие детей...» (ФГОС ДО 3.1.)
 - создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1);

Задачи:

- Разработать алгоритм деятельности участников образовательного процесса дошкольного учреждения, ориентированной на соблюдение здорового и безопасного образа жизни.
- Обеспечить условия для сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их возрастными особенностями.
- Разработать и апробировать систему педагогических воздействий, направленных на формирование у дошкольников понимания здоровья, как важнейшей ценности.
- Изучить и внедрить в практику ДОУ современные технологии обучения здоровому образу жизни, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья детей путем развития здоровьесберегающих умений и навыков, формирования привычки думать и заботиться о своём здоровье.
- Создать оздоровительный микроклимат, соответствующую предметную среду для обеспечения двигательной активности ребёнка.
- Активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через разработку и использование инновационных форм работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.
- Организовать консультативную помощь родителям по вопросам физического воспитания и оздоровления детей.
- Воспитывать потребность вести здоровый образ жизни.

2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные	Контроль (итоговый документ)
1	Реализация системы оздоровления посредством регулярного выполнения оптимальных комплексов оздоровительных и закаливающих процедур для каждой группы	В течение года	медицинская сестра, воспитатели	Оперативный контроль
2	Сотрудничество ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ»	В течении года	Медицинская сестра	Договор
3	Антропометрические измерения детей и распределение по группам здоровья	Сентябрь-май	медицинская сестра	Журнал регистрации
4	Проведение профилактических и возрастных прививок	В течении года	медицинская сестра	Журнал вакцинации
5	Углубленный мед. осмотр детей врачами-специалистами	По плану поликлиники	медицинская сестра	График
6	Реализация системы оздоровления, посредством регулярного выполнения оптимальных комплексов оздоровительных и закаливающих процедур для каждой группы»	В течение года	медицинская сестра	Оперативный контроль (медицинская сестра)
7	Мед.консультации для педагогов и родителей по актуальным проблемам: «Секреты успешной адаптации ребенка к ДОУ» «Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников» «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста» «Профилактика гриппа и ОРВИ» «Принципы правильного питания»	В течение года	медицинская сестра	Оперативный контроль (медицинская сестра)
8	Анализ заболеваемости и	Ежемесячно	медицинская	Отчет на

	посещаемости		сестра, воспитатели	совещаниях при заведующей , педсовете
9	Соблюдение санитарно – эпидемического режима в ДОУ	Постоянно	медицинская сестра	Оперативны й контроль (заведующи й, медсестра)
10	Выпуск санбюллетеней	Ежемесячно	медицинская сестра	

2.1.2. Система рационального питания

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Контроль за качеством поступающих продуктов, сроками их реализации, условиями хранения.	Постоянно	медицинская сестра, заведующий хозяйством
2	Строгий контроль за закладкой продуктов по графику.	Постоянно	Бракеражная комиссия
3	Ежедневное наличие качественного и количественного рациона питания, его соответствие возрастным и физиологическим потребностям детей.	Постоянно	медицинская сестра, заведующий хозяйством
4	Соблюдение технологии приготовления пищи, выход блюд.	Ежедневно	медицинская сестра
5	Витаминизация пищи с помощью свежих лимонов, лука, чеснока.	В течении года	медицинская сестра
6	Соблюдение соответствия режима питания и условий приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям.	В течение года	медицинская сестра
7	Правильное и своевременное ведение документации по вопросам санитарии, гигиены, технологии приготовления пищи, ежедневных осмотров пищеблока.	В течение года	медицинская сестра, заведующий хозяйством
8	Работа в соответствии с перспективным сезонным меню.	В течение года	медицинская сестра, заведующий хозяйством

2.1.3. Система физкультурно – оздоровительных мероприятий и закаливания

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Организация двигательной активности с преобладанием циклических упражнений		
	Прием детей и утренняя гимнастика на свежем воздухе.	В теплое время года	Воспитатели , инструктор по физической культуре
	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
	Спортивные праздники, досуги и развлечения.	Ежемесячно	Воспитатели , Инструктор по физической культуре
	Дни здоровья	Ежеквартально	Воспитатели, медицинская сестра, инструктор по физической культуре
	Различные виды гимнастик: -оздоровительная гимнастика после сна, - дыхательная гимнастика, -гимнастика для глаз, -психогимнастика.	Ежедневно	Воспитатели
	Формирование правильной осанки и навыков рационального дыхания	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
2.	Реализация системы эффективного закаливания:		
	- облегчённая форма одежды; - воздушные и солнечные ванны, - сухое растирание стоп, - обширное умывание, - босохождение, массаж стоп; -поглаживающий массаж; - хождение по солевым дорожкам; -полоскание полости рта;	В течение года	Воспитатели, медицинская сестра

	-сквозное проветривание.		
3.	Организация оздоровительного режима		
	Прогулки продолжительностью до 4 часов в день, включающие подвижные игры, пешеходные прогулки, оздоровительные гимнастики	В течение года	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
	Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей, долго отсутствовавших детей после пропусков по болезни или отпуска родителей	В течение года	Воспитатели , Инструктор по физической культуре
4.	Оздоровительные мероприятия:		
	Использование фитонцидов лука, чеснока	В течение года	Младшие воспитатели, воспитатели
5.	Использование развивающих форм оздоровительной работы	В течение года	Воспитатели, муз. руководитель, медицинская сестра, инструктор по физической культуре

2.1.4. Создание комфортной пространственной среды и психологической среды

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Реализация образовательной области «Физическое развитие» согласно основной образовательной программе ДОУ	В течение учебного года	Воспитатели , инструктор по физкультуре
2	Модернизация пространственной среды в соответствии с ФГОС	В течение года	Воспитатели
3	Оборудование среды для сюжетных, спортивных игр на площадках	Апрель- май	Воспитатели , музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

4	«Утро радостных встреч» (создание положительного эмоционального настроения детей).	Ежедневно	Воспитатели
5	Игры на развитие и формирование положительных взаимоотношений	Еженедельно	Воспитатели
6	Использование в группах зон по эмоциональному развитию детей (центр уединения, экраны настроения)	В течение года	Воспитатели
7	Проведение релаксационных и музыкальных пауз, минуток тишины в режиме дня	В течение года	Воспитатели
8	Комплексный медико-педагогический анализ соответствия развивающей среды групп возрастным особенностям детей	Ноябрь	Заведующий, медицинская сестра
9.	Консультации для воспитателей по адаптации и психологическому комфорту ребенка; по сближению детей друг с другом; профессиональным затруднениям в общении с родителями; по взаимодействию с детьми, имеющими поведенческие особенности; по возрастным особенностям детей	В течение года	Заведующий
10.	Консультирование родителей по запросам и проблемам детей	В течение года	Воспитатели, заведующий

2.1.5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Плановые и вводные инструктажи сотрудников по охране труда.	Сентябрь	Заведующий
2	Инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей.	Сентябрь, декабрь апрель	медицинская сестра
3	Обучение, проверка знаний	Август, январь	Заведующий

	сотрудников по правилам действий в случае террористической атаки		
4	Организация системы игровой деятельности, бесед, развлечений по ОБЖ.	В течение года	Заведующий
5	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей с вновь поступившими сотрудниками	В течение года	Заведующий
6	Проверка пожарной сигнализации, тревожной сигнализации, системы передачи извещений на централизованный пульт мониторинга МЧС еддс-01	Ежемесячно, ежеквартально	ООО «Защита», ООО ЧОО «Эдельвейс»
7	Проверка первичных средств пожаротушения, контроль за работой электропроводки, отопления	1 раз в полугодие	Заведующий
8	Образовательная деятельность по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	В течение года	Воспитатели
9	Учения по эвакуации в случае пожара и ЧС	Сентябрь, июнь	Заведующий
10	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	В течение года	Воспитатели
11	Выставка детских рисунков по безопасности дорожного движения.	Сентябрь Апрель	Воспитатели
12	«Неделя безопасности» с воспитанниками.	С 1 по 10 число ежемесячно	Воспитатели
13	Организация своевременного прохождения медицинских осмотров	В течение года	медицинская сестра
14	Проверка выполнения коллективного договора	Ежеквартально	Заведующий
15	Прохождение сотрудниками гигиенического обучения, обучения по охране труда	В течение года	Заведующий, медицинская сестра
16	Составление графика отпусков	Декабрь	Заведующий
17	Инвентаризация	октябрь	Заведующий, заведующий хозяйством

18	Проверка выполнения: - рекомендаций МОРФ «О максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; -обеспечения соответствия размеров мебели антропометрическим данным детей, маркировки.	Согласно циклограмме	медицинская сестра, заведующий
19	Контроль выполнения инструкций и правил внутреннего распорядка	Ежеквартально	Заведующий
20	Подготовка ДОУ к работе в зимних условиях	Октябрь-ноябрь	Заведующий хозяйством
21	Обеспечение сотрудников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты	По мере необходимости	Заведующий хозяйством

2.2. Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников

Цель: Выбор оптимальных путей и средств для обеспечения уровня воспитания и образования дошкольников в соответствие с образовательной программой МБДОУ

2.2.1. Организация образовательно-воспитательного процесса

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Планирование реализации воспитательно-образовательного процесса согласно ООП ДОУ во всех возрастных группах по формам, утвержденным на педагогическом совете	В течение учебного года	Печатный материал
2	Реализация основной образовательной программы	В течении года	Заведующий, воспитатели
3	Мониторинг: адаптация младших дошкольников уровень подготовки старших дошкольников к обучению в школе	Октябрь, май	Воспитатели
4	Социологический и психолого-педагогический мониторинг, Направленный на выявление потребностей родителей,	Октябрь, апрель	Педагог-психолог

	педагогов относительно качества дошкольного образования		
Контрольно-аналитическая деятельность			
1	Оперативный контроль «Определение готовности групп к новому учебному году»	сентябрь	заведующий
2	Оперативный контроль «Соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, дня недели»	Октябрь, март	Заведующий, медсестра
3	Тематическая проверка «Организация и эффективность здоровьесберегающей деятельности воспитанников в режиме дошкольной образовательной организации».	октябрь	заведующий
4	Деятельность по охране жизни и здоровья дошкольников в ДОУ.	2 раза в год	заведующий
5	Оперативный контроль «Организация и проведения закаливающих процедур в группах»	ноябрь	Заведующий, медицинская сестра
6	Тематический контроль «Состояние работы в дошкольных группах по формированию представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями»	декабрь	заведующий
7	Оперативный контроль «Организация прогулки»	Ноябрь, апрель	Заведующий, медицинская сестра
8	Оперативный контроль «Готовность групп к Новогодним утренникам»	декабрь	заведующий
9	Тематический контроль	январь	заведующий

	«Использование современных педагогических технологий, направленных на развитие связной речи дошкольников».		
10	Оперативный контроль «Взаимодействие с семьями воспитанников»	февраль	заведующий
11	Оперативный контроль «Организация дворовых игр на прогулке»	апрель	заведующий
12	Фронтальный контроль «Готовность детей к школе»	май	заведующий
1.2.2. Коррекционно-организационная деятельность			
1	Прием запросов на работу ППк от родителей и педагогов	В течении года	Председатель ППк
2	Коррекционно-развивающая работа	В течении года	Специалисты ППк
3	Заседания ППк		
3.1	Заседание №1	сентябрь	Председатель ППк
3.2	Заседание №2	октябрь	Председатель ППк
3.3	Заседание №4	апрель	Председатель ППк
3.4	Заседание №4	май	Председатель ППк
3.5	Внеплановые заседания	В течении года	Председатель ППк
4	Консультации для педагогов, родителей	В течении года	Специалисты ППк
5	Индивидуальная работа с родителями(консультации) по разъяснению значения выполнения рекомендаций ППк, ТПМПк	В течении года	Специалисты ППк
6	Комплексное обследование детей	Март-апрель	Специалисты ППк
7	Подготовка документов на ТПМПк	апрель	Председатель ППк, специалисты ППк

2.2.3 Организация смотров-конкурсов, выставок, акций

№п/п	Содержание деятельности	сроки	ответственные
1	Выставка поделок и букетов «Дары осени»	сентябрь	воспитатели
2	Подготовка и участие в конкурсах различного уровня.	В течении года	Заведующий, воспитатели
3	Выставка детских рисунков по ПДД «Дорога безопасности»	октябрь	воспитатели
4	Акция «Безопасность. Детское кресло»	ноябрь	воспитатели
5	Выставка творческих работ «Зимняя сказка».	декабрь	воспитатели
6	Выставка рисунков «В гостях у сказки»	январь	воспитатели
7	Выставка рисунков «Мой папа»	февраль	воспитатели
8	Фотовыставка «Есть такая профессия – родину защищать!»	февраль	воспитатели
9	Акция «Берегите природу!»	март	воспитатели
10	Акция «Сохраним первоцветы!»	март	воспитатели
11	Выставка рисунков «Цветы для мамы!»	март	воспитатели
12	Выставка рисунков «Наши братья меньшие - птицы»	апрель	воспитатели
13	Выставка рисунков, посвящённая дню смеха и юмора «На арене цирка»	апрель	Воспитатели муз руководитель
14	Выставка детско-родительских работ «Пасхальный перезвон»	апрель	воспитатели
15	Выставка детского творчества «Космические просторы»	апрель	воспитатели

1.2.3. Развлекательно-досуговая деятельность детей

№п/п	Содержание деятельности	сроки	ответственные
1	Праздничное мероприятие «День знаний»	02сентября	Воспитатели
2	Конкурс детских рисунков по ПДД «Дорога безопасности»	06 сентября	Воспитатели
3	Викторина для старших дошкольников «Будь грамотным	09	Воспитатели

	- будь успешным»	сентября	
4	Смотр-конкурс «Дары осени»	23-27 сентября	Воспитатели
5	Праздничное мероприятие «День воспитателя и всех дошкольных работников»	27 сентября	Воспитатели
6	Праздничное мероприятие «День музыки»	02 октября	Воспитатели
7	Выпуск стенгазет «Защитим животных»	04 октября	Воспитатели
8	Праздничное мероприятие для старших дошкольников «День учителя»	04 октября	Воспитатели
9	Праздничное мероприятие «День флага Белгородской области»	11 октября	Воспитатели
10	Праздничное мероприятие «День Отца»	14 октября	Воспитатели
11	Праздничное мероприятие «День народного Единства»	01 ноября	Воспитатели
12	Праздничное мероприятие «День Матери»	22 ноября	Воспитатели
13	Праздничное мероприятие «День Государственного герба Российской Федерации»	29 ноября	Воспитатели
14	Конкурс исследовательских работ «Юный исследователь»	декабрь	Воспитатели
15	Смотр-конкурс «Зимняя фантазия»	09-13 декабря	Воспитатели
16	Праздничное мероприятие «День Конституции»	12 декабря	Воспитатели
17	Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»	16 декабря	Воспитатели
18	Выставка рисунков «Пришла волшебница зима!»	23-27 декабря	Воспитатели

19	Новогодние утренники	25-30 декабря	Воспитатели
20	Театральный фестиваль «Волшебная сказка»	13-17 января	Воспитатели
21	Мероприятия ко Дню освобождения Ровеньского района от немецко-фашистских захватчиков	16 января	Воспитатели
22	Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»	17 января	Воспитатели
23	Музыкально-литературное мероприятие для старших дошкольников «Мы вспомним те годы, блокадные годы...»	27 января	Воспитатели
24	Парад костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»	31 января	Воспитатели
25	Мероприятия ко Дню российской науки	07 февраля	Воспитатели
26	Мероприятия ко Дню родного языка	20 февраля	Воспитатели
27	Музыкально-спортивный праздник посвящённый «Дню Защитника Отечества»	21 февраля	Воспитатели
28	Утренники посвящённые дню 8 марта	07 марта	Воспитатели
29	Музыкально-литературное мероприятие «День воссоединения Крыма с Россией»	18 марта	Воспитатели
30	Праздник «Широкая масленица»	11-17 марта	Воспитатели
31	Развлечение по ПДД «Весёлый светофор»	21 марта	Воспитатели
32	Всемирный день театра	25 марта	Воспитатели
33	Экологический праздник «День	01 апреля	Воспитатели

	птиц»		
34	День здоровья	04 апреля	Воспитатели
35	Выставка детского творчества, посвящённая дню космонавтики «Дорога в космос»	11 апреля	Воспитатели
36	Экологический праздник «Наш дом – планета Земля»	18 апреля	Воспитатели
37	Праздник Весны и Труда	29 апреля	Воспитатели
38	Выставка рисунков и поделок «Пасхальный перезвон»	14-18 мая	Воспитатели
39	Праздник «День Победы»	08 мая	Воспитатели
40	Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры	23 мая	Воспитатели
41	Выпускной утренник «До свиданья, детский сад!»	30 мая	Воспитатели
42	Праздничное мероприятие «День защиты детей»	03 июня	Воспитатели
43	Мероприятия ко Дню русского языка	06 июня	Воспитатели
44	Праздничное мероприятие ко Дню России «Наша Родина-Россия»	11 июня	Воспитатели
45	Спортивное мероприятие «Тропа безопасности»	18 июня	Воспитатели
46	Мероприятия ко Дню памяти и скорби	20 июня	Воспитатели
47	Праздник мыльных пузырей	27 июня	Воспитатели
48	Развлечение «День друзей»	04 июля	Воспитатели
49	День семьи, любви и верности	08 июля	Воспитатели
50	Спортивное развлечение «Веселые старты»	10 июля	Воспитатели
51	Праздничное мероприятие ко	11 июля	Воспитатели

	Дню Прохоровского поля		
52	Развлечение «День рождение леса»	18июля	Воспитатели
53	Праздник «В гостях у сказки»	25 июля	Воспитатели
54	Развлечение «В гостях у Сладкоежки»	01 августа	Воспитатели
55	Мероприятия ко дню освобождения г.Белгорода от немецко-фашистских захватчиков	05 августа	Воспитатели
56	Тематическое развлечение «Улыбнемся друг другу»	08 августа	Воспитатели
57	Мероприятия ко Дню физкультурника «Спорт – это здорово!»	12 августа	Воспитатели
58	Развлечение «Путешествие по сказочному острову Здоровье»	15августа	Воспитатели
59	Мероприятия ко Дню Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Воспитатели
60	Тематическое развлечение «Наедине с природой»	25 августа	Воспитатели
61	Мероприятия ко Дню Российского кино	27 августа	Воспитатели
62	Праздник «До свидания лето!»	29 августа	Воспитатели

2.3.Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе

Цель: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательном учреждении, формирование у детей интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование детей на высокий уровень подготовки.

2.3.1. Диагностика уровня развития детей, поступающих в школу

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Диагностика физического развития -оценка физической подготовленности	Сентябрь, май	Медицинская сестра, воспитатели
2	Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников	ежемесячно	Медицинская сестра, воспитатели
3	Мониторинг воспитательной результативности обучающихся старшего дошкольного возраста	март	Воспитатели, муз. руководитель
4	Педагогическая диагностика (мониторинг) « Уровень подготовки старших дошкольников к обучению в школе»	Октябрь, май	Воспитатели, муз. руководитель
5	Открытая итоговая образовательная деятельность для родителей	Май	Воспитатели

2.3.2. Организация воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Реализация воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе подгруппе на основе требований образовательной программы и планирования по формам, утвержденным на педагогическом совете	В течение учебного года	Воспитатели
2	Организация медицинского сопровождения будущих первоклассников	В течение учебного года	Медицинская сестра
3	Организация индивидуальной работы с детьми, отстающим по различным разделам программы	В течение учебного года	Воспитатели
4	Работа с детьми по развитию интереса к обучению	В течение учебного года	Воспитатели
5	Оформление карт выпускников	Март, апрель	Воспитатели
6	Работа по снижению адаптационного стресса	В течение учебного года	Воспитатели

		года	
7	Оптимальный подбор методов и приемов работы с детьми на высокий уровень подготовки к обучению в школе	В течение учебного года	Воспитатели, заведующий

2.3.3. Совместные мероприятия для детей, родителей, педагогов.

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Групповые советы родителей с участием специалистов общеобразовательных учреждений «Обеспечение готовности выпускника детского сада к обучению в школе», «Школьный старт»	сентябрь, апрель	Воспитатели
2	Индивидуальные консультации по результатам обследования готовности детей к школьному обучению и по запросам родителей	В течение учебного года	Воспитатели
3	Оформление материалов стендов для обеспечения подготовки к обучению в школе	В течение учебного года	Воспитатели
4	Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе».	октябрь	Воспитатели
5	День Знаний Экскурсия в школу	сентябрь	Воспитатели
6	Открытое посещение занятий в ДОУ, уроков в школе	Ноябрь, март	Заведующий
7	Экскурсии и целевые прогулки в школу	ежеквартально	Воспитатели
8	Совместные мероприятия с детьми-школьниками	По плану работы со школой	Воспитатели
9	Рекомендации для родителей будущих первоклассников на сайте ДОУ	По плану работы со школой	Воспитатели

2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Цели: повышение квалификации и педагогической компетентности

педагогов ДОУ в вопросах организации образовательного процесса. Активизация участия педагогов в методической работе посредством различных форм организации и проведения педагогических мероприятий.

2.4.1. Педсоветы

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Педагогический совет (установочный)	Август	Заведующий	Протокол, приказ
	«Организация работы ДОУ в 2024-2025 учебном году»			
2.	Педагогический совет «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»	октябрь	Заведующий	Протокол, приказ
3	Педсовет на тему: «Наставничество, как эффективный механизм поддержки профессионального развития (роста)»	Декабрь	Заведующий	Протокол, приказ
4.	Педсовет на тему: ««Здоровьесбережение-ключевой момент нового педагогического мышления»»	февраль	Заведующий	Протокол, приказ
5.	Педсовет по итогам работы за 2024-2025 учебного года «Перспективы воспитательно-образовательной работы на 2025-2026 год в условиях ФГОС ДО»	май	Заведующий	Протокол, приказ

2.4.2. Открытые просмотры педагогической деятельности

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
Вариативные формы взаимодействия педагога с детьми (педагогические мероприятия):				
1.	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	октябрь	Стрижикозина Е. И., музыкальный руководитель	Конспект и анализ, Фотоотчет
2.	Познавательное развитие	ноябрь	Бережная В. И.,	Конспект и

	познавательном направлении воспитания» Заседание №4 Роль семьи в социальном воспитании детей раннего возраста»		Инструктор по физическом у воспитанию	
	Семинары, семинары-практикумы: 1. Семинар-практикум «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышения мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий». 2. Семинар-практикум «Использование современных технологий в развитии речи детей дошкольного возраста» 3. Семинар-практикум «Ранняя профориентация в условиях современного дошкольного учреждения»	октябрь Февраль апрель	заведующий	Печатный материал Печатный материал Печатный материал
Консультации				
1.	«Развитие речи детей раннего возраста посредством «Сказкотерапии»»	октябрь	заведующий	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы
2.	«Формирование у детей основ здорового образа жизни»	январь	заведующий	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы
3.	«Ознакомление детей с профессиями родителей как способа формирования позитивных установок к труду»	март	заведующий	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы
Другие формы				
1.	Курсовая переподготовка	В	Заведующий	удостоверение

	педагогов на базе ОГАОУ ДПО БелИРО в 2024-2025 учебном году	течении года	й	
2.	Участие педагогов в ММО, конференциях, вебинарах	В течении года	заведующий	Приказы, сертификаты

2.4.4. Аттестация педагогических работников

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Оформление стенда в помощь аттестуемым педагогическим работникам	август-сентябрь	заведующий	Материалы стенда
2.	Ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации	сентябрь	заведующий	протокол
3.	Подготовка документов	По мере подачи заявлений	заведующий	Представление, электронное портфолио
4.	Проведение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности	согласно графику аттестации и при возникновении необходимости внепланового проведения	Председатель АК	
5.	Проведение заседаний аттестационной комиссии МБДОУ		Председатель АК	Протоколы
6.	Реализация решения аттестационной комиссии, издание приказа	По мере поступления	заведующий	Приказ
7.	Оформление записи в трудовую книжку педагога		заведующий	

2.4.5. Самообразование педагогов

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Участие в работе РМО, ТМО, МО, педсоветов,	В течении года	заведующий	протоколы

	семинаров			
2.	Участие в вебинарах, конференциях.	В течении года	заведующий	сертификаты
3.	Изучение, подбор и систематизация материалов по теме самообразования	В течении года	Педагоги ДОУ	Накопительные папки

2.4.6. Изучение и распространение передового педагогического опыта работы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Обобщение опыта педагогов на уровне ДОУ.	В течении года	заведующий	протоколы
2.	Обобщение опыта педагогов на муниципальном уровне	В течении года	заведующий	сертификаты
3.	Изучение, подбор и систематизация материалов по теме самообразования.	В течении года	Педагоги ДОУ	Накопительные папки
4	Участие в РМО,МО, семинарах, мастер-классах, конференциях	В течении года	Педагоги ДОУ	Материалы выступлений

2.4.7. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Подбор для информационного стенда методических материалов, рекомендаций, консультаций для педагогов.	В течение года	Заведующий, педагоги	Практические материалы
2.	Систематизация и пополнение консультативного материала по работе с родителями.	В течение года	Заведующий, педагоги	Практические материалы
3.	Пополнение методического кабинета методической литературой, методическими пособиями	В течение года	Заведующий, педагоги	Метод. литература, метод. пособия
4.	Пополнение видеотеки, накопление видеоматериала о работе ДОУ	В течение года	Заведующий, педагоги	Материалы, видеотеки

				пособия
5.	Оформление стенда «Готовимся к педсовету».	Согласно графику	Заведующий, педагоги	Печатные материалы
6.	Оформление стенда «Готовимся к семинару».	Согласно графику	Заведующий, педагоги	Печатные материалы
7.	Пополнение детской литературы	В течение года	Заведующий, педагоги	Каталог материалов
8.	Организация тематических выставок.	В течение года	Заведующий, педагоги	Материалы вывесок

2.5. Взаимосвязь в работе МБДОУ с семьями воспитанников, школы и другими организациями.)

Цели: Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- Обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5.1. Взаимодействие с родителями

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Выявление уровня родительских ожиданий, требований к МБДОУ, потребности семьи (анкетирование)	Сентябрь	Заведующий
2.	Дни открытых дверей «Мы рады Вам» (для поступающих детей).	Май	Заведующий
3.	Знакомство родителей с уставными документами и локальными актами	При поступлении ребёнка в ДОУ	Заведующий

4.	Организация работы родительского комитета	В течение года	Председатель РК
5.	Заключение договоров с родителями вновь поступивших воспитанников	В течение года	Заведующий
6.	Общие советы родителей	2 раза в год	Заведующий
7.	Групповые советы родителей	4 раза в год	Воспитатели
8.	Наглядная информация в родительских уголках по вопросам воспитания, обучения, коррекции	В течение года	Воспитатели
9.	Информация о работе ДОУ на сайте	В течение года	Воспитатели
10.	Социологическое обследование семей воспитанников	Сентябрь	Воспитатели
11.	Консультативная: - По запросам родителей. -Плановые: 1.«Рекомендации инструктора по физической культуре «Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей» 2. «Дефицит общения – проблема развития речи детей» 3. «Сюжетно — ролевая игра, как средство ранней профориентации дошкольника» 4.Практические рекомендации родителям будущих первоклассников «Как лучше адаптироваться к школе?»	В течение года	Воспитатели
12.	Установление доброжелательных взаимоотношений в системе «ребенок-воспитатель», «родитель-воспитатель»	В течение года	Воспитатели
13.	Участие в выставках совместных работ с детьми	В течение года	Воспитатели
14.	Участие в совместных мероприятиях, конкурсах	В течение года	Воспитатели
15.	Выполнение плана работы с родителями во всех возрастных группах ДОУ	В течение года	Воспитатели
16.	Анализ удовлетворенности	Октябрь, май	Воспитатели

	родителей качеством деятельности МБДОУ		
17.	Анкетирование родителей	В течение года	Воспитатели

2.5.2. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования

Цель: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Совместное обсуждение плана работы по преемственности на 2024- 2025 учебный год.	сентябрь	Заведующий, завуч школы, педагог-психолог
2.	Обсуждение итогов адаптации первоклассников	январь	Заведующий, завуч школы, педагог-психолог
3.	Взаимопосещение занятий и уроков педагогов СОШ и ДОУ	В течении года	Заведующий, завуч школы, педагог-психолог
Работа с детьми			
4.	Посещение торжественной линейки, посвященной началу учебного года	сентябрь	фотоотчет
5.	Экскурсии и целевые прогулки в школу детей подготовительной группы: Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой; Посещение спортивного зала, классов, библиотеки	В течение года	фотоотчет
6.	Участие в совместных мероприятиях.	В течении года	фотоотчет
Работа с родителями			
8.	Консультации по запросам родителей	В течении года	Материалы консультаций
9.	Информация в родительских уголках по вопросам подготовки детей к обучению в школе.	В течении года	Печатный материал
10.	Оформление папок-передвижек для родителей: -«Что такое готовность к школе?» -«Личностная готовность к	В течении года	Наглядный материал

	школе» -«Интеллектуальная готовность ребенка к школе» -«Волевая готовность ребенка к школе» - «Режим будущего первоклассника» -«Как отвечать на детские вопросы?» -«Что должен знать и уметь будущий первоклассник?»»		
--	---	--	--

2.5.3. Система работы с социальными партнерами

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Заключение договоров о сотрудничестве	сентябрь	заведующий
2	Сельская библиотека: <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с фондами библиотеки • Встреча с писателями • Участие в выставках рисунков • Участие в неделе детской книги • Тематические мероприятия • Экскурсии 	В течение года	Воспитатели
3	Наголенский Дом культуры: <ul style="list-style-type: none"> • Посещение кукольных театров • Посещение стационарных и выездных спектаклей • Плановое взаимодействие 	В течение года	Воспитатели

2.6. Укрепление материально – технической и финансовой базы МБДОУ

Цель: обеспечение современным материально-техническим оснащением воспитательно-образовательного процесса и безопасности жизнедеятельности всех участников педагогического процесса.

2.6.1. Административно-хозяйственная работа

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Мониторинг условий реализации ФГОС ДО в МБДОУ		
Материально-техническое обеспечение: - Анализ соответствия требованиям СанПиНа к маркировке и подбору мебели в группах детского сада. -Проверка освещения ДОУ. -Укрепление материальнотехнической базы ДОУ – приобретение игровой мебели для групп. - Контроль за закладкой продуктов.	сентябрь ноябрь В течении года В течении года	Заведующий, медицинская сестра, воспитатели зав. хозяйством заведующий, зав. Хозяйством

<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр физкультурноспортивной площадки, игровых площадок. Ремонт оборудования. - Проведение инвентаризации материальных ценностей в ДОУ. - Завоз песка в песочницы, проверка наличия игрушек для игр с песком и водой 	<p>В течении года</p> <p>В течении года</p>	<p>заведующий, медсестра зав. хозяйством, рабочий по двору</p>
<p>Улучшение условий труда сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа по благоустройству территории. - Подготовка овощехранилища к зимнему периоду. - Работа по оформлению ДОУ к Новому году. -Рейд по группам, на пищеблок, в прачечную - Ревизия электропроводки. - Проведение производственных совещаний. 	<p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p>	<p>заведующий, зав. хозяйством</p> <p>заведующий, зав. хозяйством</p>
<p>Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников: - Проведение всех видов инструктажей по ТБ, охране труда и охране жизни и здоровья детей и сотрудников.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рейд по охране труда. -Проверка состояния охраны труда на пищеблоке. - Проверка организации охраны труда и техники безопасности на рабочих местах. -Практическая отработка плана эвакуации при ЧС - Мероприятия по профилактике заболеваний COVID, гриппа, простудных заболеваний, инфекционных заболеваний, кишечных заболеваний 	<p>В течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>заведующий, зав. хозяйством</p> <p>заведующий, зав. хозяйством</p> <p>заведующий, зав. хозяйством</p> <p>заведующий, зав. хозяйством</p> <p>Заведующий, медицинская сестра,воспитатели</p>

3. План на летний оздоровительный период 2024– 2025 учебного года.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма в летний период.
2. Продолжать работу по воспитанию здорового образа жизни дошкольников.
3. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
4. Обеспечить положительное эмоциональное состояние каждого ребенка.
5. Воспитывать дружеские и гуманные отношения среди детей.
6. Формировать основы безопасности и жизнедеятельности детей, правильное поведение во время игр, в быту, на дорогах.
7. Формировать природоведческие знания детей по экологии через проведение экскурсий, наблюдений, игр, опытов праздников, развлечений.
8. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

№п /п	Формы работы	Условия организации			ответствен ные
		место	время	продолжительн ость	
1.	Утренняя гимнастика	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	Младшие – 6, средние – 8, старшие – 10, подготовительные 12	инстр. по физ. культ.
2	НОД по физической культуре	На воздухе	2 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции	Младшие – 15, средние – 20, старшие – 25, подготовительные - 30	инстр. по физ. культ
3	Подвижные игры: сюжетные; не сюжетные с элементами соревнований; народные;	На воздухе	Ежедневно в часы наименьшей инсоляции	Для всех возрастных групп – 10 – 20	инстр. по физ. культ. , воспитатели всех возрастных групп

	с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)				
4	<p>Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики; ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений; упражнения в равновесии;</p> <p>упражнения для активизации работы глазных мышц; гимнастика расслабления; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения на</p>	На воздухе	Ежедневно в часы наименьшей инсоляции	Младшие – 6, средние – 8, старшие – 10, подготовительные - 12	инстр. по физ. культ., воспитатели всех возрастных групп

	формирование свода стопы				
5	Упражнения после дневного сна: с предметами и без предметов; на формирование правильной осанки; на формирование свода стопы; имитационного характера; на развитие мелкой моторики; на координацию движений	Спальня или групповое помещение с доступом свежего воздуха	Ежедневно, после дневного сна	Для всех возрастных групп – 7 – 10	воспитатели и всех возрастных групп
6	Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой; босохождение; солнечные и воздушные ванны; хождение по ребристой	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	По усмотрению медицинского работника	медсестра, воспитатели и всех возрастных групп

	поверхности				
7	Индивидуальная работа в режиме дня	С учетом специфики индивид. работы	ежедневно	3 – 7	воспитатели и всех возрастных групп, инстр. по физ. культ
8	Праздники, досуги, развлечения	На воздухе	1 раз в неделю	Не более 30	инстр. по физ. культ., воспитатели и групп

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
3.1. Воспитательно-образовательная работа			
1	Календарное планирование согласно плана летнего оздоровительного периода «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период»	В течение ЛОП	Педагоги ДОУ
2	Непосредственная образовательная деятельность согласно расписанию	В течение ЛОП	Педагоги ДОУ
3	Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	воспитатели
4	Индивидуальная работа в режиме дня	Ежедневно	Воспитатели
5	Праздники, досуги, развлечения	1 раз в неделю	Воспитатели, музыкальные руководители
6	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма. Беседы, развлечения и игры по ознакомлению с правилами дорожного движения	В течение ЛОП	Воспитатели

7	Экологическое воспитание: беседы, прогулки, наблюдения, экспериментирование, труд на участке, в цветнике.	В течение ЛОП	Воспитатели
8	Организация тематических выставок	В течение ЛОП	Воспитатели
3.2. Оздоровительная работа с детьми			
1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультура, прогулка)	В течение ЛОП	Педагоги ДОУ
2	Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, босохождение, солнечные и воздушные ванны.	По плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	Воспитатели
3	Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные, с элементами спорта (футбол, баскетбол)	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	воспитатели
4	Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы.	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	воспитатели
5	Элементы видов спорта, спортивные упражнения: катание на самокатах, езда на велосипедах, футбол, баскетбол, бадминтон.	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	воспитатели

6	Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно – игрового характера «Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять»	Ежедневно после дневного сна	воспитатели
3.3. Профилактическая работа			
1	Инструктаж с сотрудниками: - Инструкция по охране жизни и здоровья детей в ДОУ в летний период - О предупреждении детского травматизма - Охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте	Июнь	Заведующий
2	Собеседование с воспитателями: - по правильной организации закаливающих процедур; - по оказанию первой помощи; - Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций.	Июнь	Медсестра поликлиники
3	Оформление санитарных бюллетеней: «Витамины на вашем столе». «О профилактике желудочно-кишечных заболеваний». «Профилактика травматизма летом».	В течение ЛОП	Воспитатели
4	Беседы с детьми: «Свежий воздух и вода – наши лучшие друзья»; «Чистота – залог здоровья»; «Ядовитые грибы и растения»;	В течение ЛОП	Педагоги ДОУ

	«Наш друг – светофор»; «Закаляйся, если хочешь быть здоров»; «Предметы, требующие осторожного обращения» (пожароопасные предметы)		
3.4. Контроль и руководство			
1	Соблюдение требований проведения летнего оздоровительного периода в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13.	В течение ЛОП	Заведующий, медсестра
2	Контроль за соблюдением требований по ТБ, охране жизнедеятельности и здоровья детей	В течение ЛОП	Заведующий
3	Смотр-конкурс по подготовке групп к летнему оздоровительному периоду.	Июнь	Заведующий
4	Проверка наличия и сохранности выносного материала.	В течение ЛОП	Заведующий
5	Санитарно – гигиеническое содержание помещений, территории ДОУ	В течение ЛОП	Заведующий
6	Контроль за организацией питания: - формирование культурно-гигиенических навыков; - документация по питанию, наличие меню; - контроль калорийности пищи.	В течение ЛОП	Заведующий
7	Соблюдение питьевого режима в соответствии с гигиеническими требованиями	В течение ЛОП	Заведующий
8	Обеспечение закаливания детского организма:	В течение ЛОП	Заведующий,

	босохождение, водные процедуры, воздушные ванны, проведение физкультурных игр и развлечений.		
9	Планирование и организация познавательной деятельности детей. Просмотр организации игровой деятельности детей на прогулке	В течение ЛОП	Заведующий
10	Ведение документации	В течение ЛОП	Заведующий,
3.5. Методическая работа			
1	Консультации для воспитателей: - «Особенности планирования воспитательно-оздоровительной работы в летний период»; - «Оздоровление детей в летне-оздоровительный период»; - «Подвижные игры на участке летом»; - «Организация детского творчества летом»; - «Разнообразие методов и приёмов по формированию экологического воспитания»	В течение ЛОП	Заведующий,
2	Выставка методических пособий, журналов по работе с детьми в летний период.	В течение ЛОП	Заведующий
3	Обновление содержания сайта детского сада.	В течение ЛОП	Заведующий
4	Подготовка предметно – развивающей среды по программе	В течение ЛОП	Педагоги ДОУ
5	Разработка годовых планов на новый учебный год	Август	Педагоги ДОУ
3.6. Работа с родителями			

1	Оформление информационного стенда для родителей: по ОБЖ; «Осторожно, дорога»; «Профилактика кишечных инфекций»; «Знай, люби и береги природу»	В течение ЛОП	Воспитатели,
2	Привлечение родителей к участию в спортивных праздниках, развлечениях	В течение ЛОП	Воспитатели
3	Оформление уголка для родителей (режим дня, рекомендации)	Июнь – август	Воспитатели
4	Участие родителей в благоустройстве территории ДОУ и ремонте групп	В течение ЛОП	Воспитатели
3.7. Административно-хозяйственная работа			
1	Инструктажи с сотрудниками: - Охрана жизни и здоровья детей в летний период. - Охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте. - Техника безопасности и санитарии для младшего обслуживающего персонала.	Май	Заведующий
2	Благоустройство участков и организация работы по озеленению территории ДОУ. Разбивка цветников. Посадка огорода.	В течение ЛОП	Коллектив ДОУ
3	Обеспечение выносным материалом, игрушками и пособиями для игр с песком и водой	Июнь	Воспитатели
4	Организация подвоза песка.	Май	Заведующий

	Смена песка в песочницах.		
5	Ревизия спортивного инвентаря. Ремонт оборудования на игровых площадках.	Май	Заведующий, завхоз
6	Текущий ремонт ДОУ	Июль	Заведующий, завхоз
7	Подготовка помещений к новому учебному году	Август	Заведующий, завхоз, воспитатели
8	Соблюдение графика отпусков	В течение ЛОП	Заведующий
3.8. Создание предметно-развивающей среды в группах			
1	Эстетическое оформление групп в определенном стиле	В течение ЛОП	Воспитатели
2	Изготовление пособий и атрибутов к сюжетно – ролевым играм, театрализованной деятельности	В течение ЛОП	Воспитатели

СЕТКА ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ

Июнь:

- 1 неделя – «Ребенок в мире людей!»;
- 2 неделя – «Мы живем в России»;
- 3 неделя – «Неделя безопасности»;
- 4 неделя – «Неделя экспериментов».

Июль:

- 1 неделя – «Я и все вокруг»;
- 2 неделя – «Моя семья»;
- 3 неделя – «Безопасный отдых на природе»;
- 4 неделя – «В гостях у сказке»;

Август:

- 1 неделя – «Неделя познания»;
- 2 неделя – «Неделя спорта и здоровья»;
- 3 неделя – «Неделя на едине с природой»;
- 4 неделя – «Неделя любимых игр и игрушек».

ИЮНЬ:

Памятные даты и события:

1 июня – Международный день защиты детей

6 июня – День русского языка - Пушкинский день России

12 июня – День России

Календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми на летний оздоровительный период 2024-2025 учебного года

	1 младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 неделя Июнь (01.06.2024-09.06.2024) «Ребёнок в мире людей»	Беседы о дружбе, друзьях. Чтение сказки «Теремок», «Игрушки» А.Барто; Прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты» Братья Гримм. Рассмотрение иллюстраций к сказкам, художест	Беседы о дружбе, друзьях. Чтение сказки «Теремок», «Игрушки» А.Барто; Прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты» Братья Гримм. Развивающие игры «Что делают люди	Беседы о дружбе, друзьях. Чтение по теме; ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия: справедливый, вежливый, жадный, скромный); Прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты» Братья Гримм Развивающие	Чтение: «Всемирный день ребёнка», «Нашим детям», Н.Майданик (Правила детей в стихах). Беседы о дружбе, друзьях. Беседа «Наши добрые дела» Прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты» Братья	Чтение: «Всемирный день ребёнка», «Нашим детям», Н.Майданик (Правила детей в стихах). Беседы о дружбе, друзьях. Беседа «Наши добрые дела» Прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты»

	венны м произведе ниям с изображе ниями злых и добрых героев. Развиваю щие игры «Что делают люди этой професси и?», «Путешес твие в мир эмоций» и т.д.;	этой професси и?», «Путешес твие в мир эмоций» и т.д.; Наблюден ия за поступка ми взрослых и детей; Разучиван ие стихов по теме.	игры «Что делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.; Наблюдения за поступками взрослых и детей; Разучивание стихов по теме	Гримм Развивающ ие игры «Что делают люди этой профессии?», «Путешест вие в мир эмоций» и т.д.; Наблюдени я за поступкам и взрослых и детей; Разучивани е стихов по теме	» Братья Гримм Развивающ ие игры «Что делают люди этой профессии ?», «Путешест вие в мир эмоций» и т.д.; Наблюден ия за поступкам и взрослых и детей; Разучиван ие стихов по теме
<p>«День защиты детей» Рисование цветными мелками на асфальте «Счастливое детство» День добрых дел. Акция «Подарки для друзей»</p>					
2 неделя Июнь (12.06.2024-16.06.2024) «Мы живём в России!»	«День рождения А.С. Пушкина» - «Беседы о А. С. Пушкине. Рассматривание книг. Чтение художественной литературы. «День России» Беседы:	«День рождения А.С. Пушкина» - «Беседы о А. С. Пушкине. Рассматривание книг. Чтение художественной литературы. «День России» Беседы:	«День рождения А.С. Пушкина» - «Беседы о А. С. Пушкине. Рассматривание книг. Чтение художественной литературы. «День России» Беседы: «Россия – Родина моя!», «Государственный Флаг», «Цветовая символика флага». Чтение стихов, рассказов о	«День рождения А.С. Пушкина» - «Беседы о А. С. Пушкине. Рассматривание книг. Чтение художественной литературы. «День России» Беседы: «Россия – Родина	«День рождения А.С. Пушкина» - «Беседы о А. С. Пушкине. Рассматривание книг. Чтение художественной литературы. «День России» Беседы: «Россия –

	<p>«Россия – Родина моя!», Рассмотрение кукол, иллюстраций в национальных костюмах, , символов России; Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, , декоративных росписей. Беседы о родном посёлке, его достопримечательностях. Беседа о природе родного посёлка</p>	<p>«Россия – Родина моя!», Рассмотрение кукол, иллюстраций в национальных костюмах, , символов России; Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, , декоративных росписей; Чтение художественной литературы по теме; изучение стихотворений о России. Беседы о родном посёлке, его достопримечат</p>	<p>родном крае, о стране. Рассматривание карты России, Белгородской области, иллюстраций. Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме). Беседы о родном посёлке, его достопримечательностях. Беседа о природе родного посёлка.</p>	<p>моя!», «Государственный Флаг», «Цветовая символика флага». Чтение стихов, рассказов о родном крае, о стране. Заучивание пословиц о Родине, Развивающие игры: «Кто больше назовет городов России?», «Символы России» и т.д. Разучивание гимна России; Экскурсии в краеведческий музей. Беседы о родном посёлке, его достопримечательностях. Беседа о природе родного посёлка</p>	<p>Родина моя!», «Государственный Флаг», «Цветовая символика флага». Чтение стихов, рассказов о родном крае, о стране. Заучивание пословиц о Родине, Развивающие игры: «Кто больше назовет городов России?», «Символы России» и т.д. Разучивание гимна России; Экскурсии в краеведческий музей. Беседы о родном посёлке, его достопримечательностях. Беседа о природе родного</p>
--	---	--	---	--	---

		ельностях . Беседа о природе родного посёлка			посёлка.
Рисование на асфальте «Мой дом – моя страна» Музыкально-спортивное развлечение «Наша Родина - Россия»					
3 неделя Июнь (19.06.2 024- 23.06.2 024) «Недел я безопас ности »	«Незнако мые люди на улице», «Один дома»: Беседы «Один дома», «Опасные ситуации дома», «Опасные предметы дома». Чтение рассказов, стихов. Сюжетно ролевые игры. Развиваю щие игры «Чрезвыч айные ситуации дома» «Огонь - наш друг, огонь - наш враг»: Беседы с детьми «От чего бывает пожар»,	«Незнако мые люди на улице», «Один дома»: Беседы «Один дома», «Опасные ситуации дома», «Опасные предметы дома». Чтение рассказов, стихов. Сюжетно ролевые игры. Развиваю щие игры «Чрезвыч айные ситуации дома» «Огонь - наш друг, огонь - наш враг»: Беседы с детьми «От чего бывает пожар»,	«Незнакомые люди на улице», «Один дома»: Беседы «Один дома», «Опасные ситуации дома», «Опасные предметы дома». Чтение рассказов, стихов. Сюжетно ролевые игры. Развивающие игры «Чрезвычайные ситуации дома» «Огонь - наш друг, огонь - наш враг»: Беседы с детьми «От чего бывает пожар», «Чем можно тушить огонь», «Огоньопасная игра» и др. Знакомство с поговорками. «Безопасная дорога»: Беседа «Безопасность и дорога». Беседы о правилах безопасного	«Незнаком ые люди на улице», «Один дома»: Беседы «Один дома», «Опасные ситуации дома», «Опасные предметы дома». Чтение рассказов, стихов. Сюжетно ролевые игры. Развивающ ие игры «Чрезвычай ные ситуации дома» «Огонь - наш друг, огонь - наш враг»: Беседы с детьми «От чего бывает пожар», «Чем можно	«Незнаком ые люди на улице», «Один дома»: Беседы «Один дома», «Опасные ситуации дома», «Опасные предметы дома». Чтение рассказов, стихов. Сюжетно ролевые игры. Развивающ ие игры «Чрезвычай ные ситуации дома» «Огонь - наш друг, огонь - наш враг»: Беседы с детьми «От чего бывает пожар», «Чем можно

	<p>«Чем можно тушить огонь», «Огоньопасная игра» и др. Знакомство с пословицами и поговорками. «Безопасная дорога»: Беседа «Безопасность и дорога». Беседы о правилах безопасного поведения на улицах, о дорожных знаках, правилах поведения в транспорте. Чтение стихов по дорожному движению. Отгадывание загадок. Сюжетно</p>	<p>«Чем можно тушить огонь», «Огоньопасная игра» и др. Знакомство с пословицами и поговорками. «Безопасная дорога»: Беседа «Безопасность и дорога». Беседы о правилах безопасного поведения на улицах, о дорожных знаках, правилах поведения в транспорте. Чтение стихов по дорожному движению. Отгадывание загадок. Сюжетно</p>	<p>поведения на улицах, о дорожных знаках, правилах поведения в транспорте. Чтение стихов по дорожному движению. Отгадывание загадок. Сюжетноролевая игра «Дорога». «Безопасность на природе». «Чрезвычайные ситуации на прогулке»; Беседа «Безопасность в детском саду» Беседа о видах спорта. Чтение художественной литературы. Подвижные игры, эстафеты, соревнования.</p>	<p>тушить огонь», «Огоньопасная игра» и др. Знакомство с пословицами и поговорками. «Безопасная дорога»: Беседа «Безопасность и дорога». Беседы о правилах безопасного поведения на улицах, о дорожных знаках, правилах поведения в транспорте. Чтение стихов по дорожному движению. Отгадывание загадок. Сюжетноролевая игра «Дорога». «Безопасность на природе». «Чрезвычайные</p>	<p>тушить огонь», «Огоньопасная игра» и др. Знакомство с пословицами и поговорками. «Безопасная дорога»: Беседа «Безопасность и дорога». Беседы о правилах безопасного поведения на улицах, о дорожных знаках, правилах поведения в транспорте. Чтение стихов по дорожному движению. Отгадывание загадок. Сюжетноролевая игра «Дорога». «Безопасность на природе».</p>
--	--	--	---	--	--

	ролевая игра «Дорога». «Безопасность на природе». «Чрезвычайные ситуации на прогулке»; Беседа «Безопасность в детском саду» Беседа о видах спорта. Чтение художественной литературы. Подвижные игры, эстафеты, соревнования	ролевая игра «Дорога». «Безопасность на природе». «Чрезвычайные ситуации на прогулке»; Беседа «Безопасность в детском саду» Беседа о видах спорта. Чтение художественной литературы. Подвижные игры, эстафеты, соревнования.		ситуации на прогулке»; Беседа «Безопасность в детском саду» Беседа о видах спорта. Чтение художественной литературы. Подвижные игры, эстафеты, соревнования.	«Чрезвычайные ситуации на прогулке»; Беседа «Безопасность в детском саду» Беседа о видах спорта. Чтение художественной литературы. Подвижные игры, эстафеты, соревнования
Развлечение «Тропа безопасности» Выставка рисунков «Мой любимый вид спорта»					
4 неделя Июнь (26.06.2024-30.06.2023) «Неделя экспериментов»	«День радуги» - Чтение художественных произведений о радуге. Экспериментирование: образование радуги.	«День радуги» - Чтение художественных произведений о радуге. Экспериментирование: образование радуги.	«День радуги» - Чтение художественных произведений о радуге. Экспериментирование: образование радуги. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Солнышко и	«День радуги» - Чтение художественных произведений о радуге. Экспериментирование: образование радуги.	«День радуги» - Чтение художественных произведений о радуге. Экспериментирование: образование радуги.

<p>Подвижные игры «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на своё место». Дидактические игры «Соберём радугу», «Соберём цветик-семицветик». Рисование «Радуга». Выставка рисунков. «День мыльных пузырей» - Эксперимент «Изготовление мыльных пузырей». Игры с мыльными пузырями. Соревнование «Чей мыльный пузырь»</p>	<p>Подвижные игры «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на своё место». Дидактические игры «Соберём радугу», «Соберём цветик-семицветик». Рисование «Радуга». Выставка рисунков. «День мыльных пузырей» - Эксперимент «Изготовление мыльных пузырей». Игры с мыльными пузырями. Соревнование «Чей мыльный пузырь»</p>	<p>дождик», «Встань на своё место». Дидактические игры «Соберём радугу», «Соберём цветик-семицветик». Рисование «Радуга». Выставка рисунков. «День мыльных пузырей»- Эксперимент «Изготовление мыльных пузырей». Игры с мыльными пузырями. Соревнование «Чей мыльный пузырь больше». Игра «Пузырь». Рисование мыльных пузырей. «День песка» - Беседы о песке, его свойствах. Организация построек из песка (песочные замки, фигурки из песка и т.д.) Рисование на песке «День воды» - Беседы о воде, её свойствах. Чтение стихов, потешек. Организация</p>	<p>Подвижные игры «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на своё место». Дидактические игры «Соберём радугу», «Соберём цветиксемицветик». Рисование «Радуга». Выставка рисунков. «День мыльных пузырей»- Эксперимент «Изготовление мыльных пузырей». Игры с мыльными пузырями. Соревнование «Чей мыльный пузырь больше». Игра «Пузырь». Рисование мыльных пузырей.</p>	<p>Подвижные игры «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на своё место». Дидактические игры «Соберём радугу», «Соберём цветиксемицветик». Рисование «Радуга». Выставка рисунков. «День мыльных пузырей»- Эксперимент «Изготовление мыльных пузырей». Игры с мыльными пузырями. Соревнование «Чей мыльный пузырь больше». Игра «Пузырь». Рисование мыльных пузырей.</p>
--	--	--	--	--

	<p>больше».</p> <p>Игра «Пузырь»</p> <p>.</p> <p>Рисование мыльных пузырей.</p> <p>«День песка» - Беседы о песке, его свойствах</p> <p>.</p> <p>Организация построек из песка (песочные замки, фигурки из песка и т.д.)</p> <p>Рисование на песке «День воды» - Беседы о воде, её свойствах</p> <p>. Чтение стихов, потешек.</p> <p>Организация экспериментов, игр с водой</p>	<p>больше».</p> <p>Игра «Пузырь»</p> <p>.</p> <p>Рисование мыльных пузырей.</p> <p>«День песка» - Беседы о песке, его свойствах</p> <p>.</p> <p>Организация построек из песка (песочные замки, фигурки из песка и т.д.)</p> <p>Рисование на песке «День воды» - Беседы о воде, её свойствах</p> <p>. Чтение стихов, потешек.</p> <p>Организация экспериментов, игр с водой</p>	<p>экспериментов, игр с водой</p>	<p>«День песка» - Беседы о песке, его свойствах.</p> <p>Организация построек из песка (песочные замки, фигурки из песка и т.д.)</p> <p>Рисование на песке «День воды» - Беседы о воде, её свойствах.</p> <p>Чтение стихов, потешек.</p> <p>Организация экспериментов, игр с водой</p>	<p>«День песка» - Беседы о песке, его свойствах.</p> <p>Организация построек из песка (песочные замки, фигурки из песка и т.д.)</p> <p>Рисование на песке «День воды» - Беседы о воде, её свойствах.</p> <p>Чтение стихов, потешек.</p> <p>Организация экспериментов, игр с водой</p>
<p>«День медицинского работника» – 19 июня</p> <p>Экскурсии в медицинский кабинет.</p> <p>Праздник мыльных пузырей</p>					
5 неделя Июнь	Беседы о лете, о правилах	Беседы о лете, о правилах	Беседы о лете, о правилах поведения летом	Беседы о лете, о правилах	Беседы о лете, о правилах

(26.06.2023-30.06.2023) «Лето, всё теплом согрето!»	поведения летом на природе, улице, чтение стихов, рисование на асфальте, игры	поведения летом на природе, улице, чтение стихов, рисование на асфальте, игры	на природе, улице, чтение стихов, рисование на асфальте, игры	поведения летом на природе, улице, чтение стихов, рисование на асфальте, игры	поведения летом на природе, улице, чтение стихов, рисование на асфальте, игры
---	---	---	---	---	---

ИЮЛЬ

Памятные даты и события июля:

3 июля – День ГИБДД РФ

8 июля – Всероссийский день семьи.

12 июля: День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России

Праздник «Здравствуй, лето, всё теплом согрето!»					
1 неделя Июль (01.07.2024-05.07.2024) «Моя семья»	Беседа «С чего начинается Родина?»; Чтение художественной литературы по теме; Рассмотрение и обсуждение фотографий родного поселка; Слушание песен о Родине, членах семьи. Чтение художественной	Беседа «С чего начинается Родина?»; Чтение художественной литературы по теме; Рассмотрение и обсуждение фотографий родного поселка; Слушание песен о Родине, членах семьи. Беседа о празднике «День	Беседа «С чего начинается Родина?»; Чтение художественной литературы по теме; Рассмотрение и обсуждение фотографий родного поселка; Слушание песен о Родине, членах семьи. Беседа о празднике «День	Беседа «С чего начинается Родина?»; Чтение художественной литературы по теме; Рассмотрение и обсуждение фотографий родного поселка; Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о Родине, членах	Беседа «С чего начинается Родина?»; Чтение художественной литературы по теме; Рассмотрение и обсуждение фотографий родного поселка; Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о Родине,

	<p>литературы по теме «Моя семья»; Рассмотрение и обсуждение семейных фотографий. Рисование белой ромашки - символа праздника «День семьи, любви и верности»</p>	<p>семьи, любви и верности». Рассказать детям, что символом этого праздника является «Белая ромашка». Рисование символа праздника. Беседы с детьми о том, в какие игры родители играли в детстве. «Дворовые игры» Сюжетно ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск». Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи. Мастерская (изготовление подарков сувениров для</p>	<p>семьи, любви и верности». Рассказать детям, что символом этого праздника является «Белая ромашка». Рисование символа праздника. Беседы с детьми о том, в какие игры родители играли в детстве. «Дворовые игры» Сюжетно ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск». Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи. Мастерская (изготовление подарков сувениров для</p>	<p>семьи. Беседа о празднике праздника. Беседы с детьми о том, в какие игры родители играли в детстве. «Дворовые игры» Сюжетно ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск». Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи. Мастерская (изготовление подарков сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно ролевых игр по теме). «День семьи, любви и</p>	<p>членах семьи. Беседа о празднике «День семьи, любви и верности» Рассказать детям, что символом этого праздника является «Белая ромашка». Рисование символа праздника. Беседы с детьми о том, в какие игры родители играли в детстве. «Дворовые игры» Сюжетно ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск». Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме).</p>	<p>членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме).</p>	<p>верности». Рассказать детям, что символом этого праздника является «Белая ромашка». Рисование символа праздника. Беседы с детьми о том, в какие игры родители играли в детстве. «Дворовые игры» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск». Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи. Мастерская (изготовление подарков сувениров для членов семьи,</p>	<p>семьи. Мастерская (изготовлен и сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме недели)</p>
--	--	--	--	---	--

				атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме недели)	
Выставка рисунков «Моя семья»					
2 неделя Июль (08.07-12.07.2024) «Я и все вокруг»	Наблюдения за природными явлениями; Рассматривание иллюстраций, картин по теме; Рассматривание иллюстраций «Природа родного края» Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов по теме; День экспериментов. День почты. Создание построек из песка «Песочная страна» Трудовые поручения Отгадывание и составление	Наблюдения за природными явлениями; Рассматривание иллюстраций, картин по теме; Рассматривание иллюстраций «Природа родного края» Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов по теме; День экспериментов. День почты. Создание построек из песка «Песочная страна» Трудовые поручения Отгадывание и составление	Наблюдения за природными явлениями; Рассматривание иллюстраций, картин по теме; Рассматривание иллюстраций «Природа родного края» Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов по теме; День экспериментов. День почты. Создание построек из песка «Песочная страна» Трудовые поручения Отгадывание и	Наблюдения за природными явлениями; Рассматривание иллюстраций, картин по теме; Рассматривание иллюстраций «Природа родного края» Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов по теме; День экспериментов. День почты. Создание построек из песка «Песочная страна» Трудовые поручения Экскурсия в почтовое	Наблюдения за природными явлениями; Рассматривание иллюстраций, картин по теме; Рассматривание иллюстраций «Природа родного края» Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов по теме; День экспериментов. День почты. Создание построек из песка «Песочная страна» Трудовые поручения

	<p>загадок; хороводные игры, слушание песен; Художестве нное творчество под музыкально е сопровожде ние. Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть здоров».</p>	<p>загадок; хороводные игры, слушание песен; Художестве нное творчество под музыкально е сопровожде ние . Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть здоров»</p>	<p>составление загадок; хороводные игры, слушание песен; Художестве нное творчество под музыкально е сопровожде ние . Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть здоров».</p>	<p>отделение Ровенького района в рамках праздника «День почты» - 10 июля с целью ознакомлен ия с профессиям и. Игровые ситуации на тему: «Учись трудиться, в жизни всё пригодится» Отгадывани е и составление загадок; хороводные игры, слушание песен; Художестве нное творчество под музыкально е сопровожде ние. Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть здоров». Совместный спортивный праздник со школьникам</p>	<p>Экскурсия в почтовое отделение Ровенького района в рамках праздника «День почты» - 10 июля с целью ознакомлен ия с профессия ми. Игровые ситуации на тему: «Учись трудиться, в жизни всё пригодится » Отгадыван ие и составлени е загадок; хороводны е игры, слушание песен; Художеств е нное творчество под музыкально е сопровожде ние. Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть</p>
--	--	--	---	--	---

				и «Сильные, ловкие, смелые!» 12 июля – День Прохоровского поля — Третьего ратного поля России	здоров». Совместный спортивный праздник со школьниками и «Сильные, ловкие, смелые!» 12 июля – День Прохоровского поля — Третьего ратного поля России.
3 неделя Июль (15.07-19.07.2024) «Безопасный отдых на природе»	«Правила поведения на природе»: Беседы о правилах поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоёма) и возможными и опасностями которые могут подстеречь, если не соблюдать эти правила. «Съедобное - несъедобное»: Беседы о	«Правила поведения на природе»: Беседы о правилах поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоёма) и возможными и опасностями, которые могут подстеречь, если не соблюдать эти правила. «Съедобное - несъедобное»: Беседы о	«Правила поведения на природе»: Беседы о том, что всё в природе взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила поведения в природе, чтобы не нарушать эту взаимосвязь и не навредить животному и растительному миру.	«Правила поведения на природе»: Беседы о том, что всё в природе взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила поведения в природе, чтобы не нарушать эту взаимосвязь и не навредить животному и растительному миру.	«Правила поведения на природе»: Беседы о том, что всё в природе взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила поведения в природе, чтобы не нарушать эту взаимосвязь и не навредить животному и растительному миру.

	<p>съедобных и несъедобных растениях. Игра «Съедобное несъедобное».</p> <p>Рассматривание иллюстраций. «Правила поведения при общении с животными»: Беседы о животных, о правилах поведения при встрече.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, отгадывание загадок.,</p>	<p>съедобных и несъедобных растениях. Игра «Съедобное несъедобное».</p> <p>Рассматривание иллюстраций. «Правила поведения при общении с животными»: Беседы о животных, о правилах поведения при встрече.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, отгадывание загадок.</p>	<p>Повторить с детьми правила поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоёма) и возможным и опасностям и, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Что нужно делать, чтобы растения и животные не исчезли?».</p> <p>Дать детям понятие «Красная книга».</p> <p>«Съедобное - несъедобное»: Беседы о грибах съедобных и несъедобных. Беседы о растениях лекарственных и</p>	<p>Повторить с детьми правила поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоёма) и возможным и опасностям и, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Что нужно делать, чтобы растения и животные не исчезли?».</p> <p>Дать детям понятие «Красная книга».</p> <p>«Съедобное - несъедобное»: Беседы о грибах съедобных и несъедобных. Беседы о растениях лекарственных и</p>	<p>о му миру. Повторить с детьми правила поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоёма) и возможным и опасностям и, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Что нужно делать, чтобы растения и животные не исчезли?».</p> <p>Дать детям понятие «Красная книга».</p> <p>«Съедобное - несъедобное»: Беседы о грибах съедобных и несъедобных. Беседы о растениях</p>
--	---	--	---	---	--

			<p>ядовитых. Рассматрива ние иллюстраци й с ядовитыми грибами и растениями. Беседы: «Что такое лекарственн ые растения», «Где и как используют лекарственн ые растения. Познакомит ь детей с лекарственн ым и растениями такими как: подорожник , мать-и- мачеха, ромашка и др. Игра «Найди по описанию». Игра «Съедобное несъедобно е» «Правила поведения при общении с животными »: Беседы о домашних и диких животных. Рассказать</p>	<p>ядовитых. Рассматрива ние иллюстраци й с ядовитыми грибами и растениями. Беседы: «Что такое лекарственн ые растения», «Где и как используют лекарственн ые растения. Познакомит ь детей с лекарственн ыми растениями такими как: подорожник , мать- имачеха, ромашка и др. Игра «Найди по описанию». Игра «Съедобное несъедобно е» «Правила поведения при общении с животными »: Беседы о домашних и диких животных. Рассказать</p>	<p>лекарствен ных и ядовитых. Рассматрив ание иллюстрац ий с ядовитыми грибами и растениями . Беседы: «Что такое лекарствен ные растения», «Где и как используют лекарствен ные растения. Познакоми ть детей с лекарствен ными растениями такими как: подорожни к, мать- имачеха, ромашка и др. Игра «Найди по описанию». Игра «Съедобно енесъедобн ое» «Правила поведения при общении с животными »: Беседы о домашних</p>
--	--	--	--	--	---

			е загадок, решение проблемных ситуаций. «Правила поведения при грозе»: Беседы о природных явлениях. Закрепить с детьми элементарные знания о том, что такое гроза, молния, радуга, правила поведения во время грозы.	е загадок, решение проблемных ситуаций. «Правила поведения при грозе»: Беседы о природных явлениях. Закрепить с детьми элементарные знания о том, что такое гроза, молния, радуга, правила поведения во время грозы.	и й, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций. «Правила поведения при грозе»: Беседы о природных явлениях. Закрепить с детьми элементарные знания о том, что такое гроза, молния, радуга, правила поведения во время грозы.
Развлечение «Безопасность на природе»					
4 недели Июль (22.07.2024-31.07.2024) «В гости к сказкам»	Пальчиковый театр (старшие группы для младших групп) Чтение и рассмотрение книг для детей; Слушание и исполнение песен по литературным и	Пальчиковый театр (старшие группы для младших групп) Чтение и рассмотрение книг для детей; Слушание и исполнение песен по литературным и	Пальчиковый театр. Чтение и рассмотрение книг для детей; Слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам. Отгадывание загадок.	Экскурсия в детскую библиотеку. Сюжетно-ролевые игры «Книжный магазин», «Библиотека», «В театре»; игры по сюжетам любимых сказок. Отгадывание	Викторина «В гостях у сказки». Пальчиковый театр (старшие группы для младших групп) Игры – драматизации. Отгадывание загадок. Изготовлен

сказочным сюжетам. Отгадывание загадок. Международный день друзей – 30 июля	сказочным сюжетам Отгадывание загадок. Международный день друзей – 30 июля	Международный день друзей – 30 июля	е загадок. Международный день друзей – 30 июля	и е атрибутов для театрализованных представлений. Международный день друзей – 30 июля
---	--	-------------------------------------	---	--

Развлечение «В гостях у сказки» Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»

АВГУСТ

Памятные даты и события июля:

22 августа – День Государственного флага РФ

3 августа- День рождения детского сада

5 августа: День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков

Третья пятница августа- День села

Третья суббота августа- День рождения Ровеньского района

1 неделя Август (01.08-02.08.2024) «Неделя познания»	Чтение познавательной литературы; Рассказы воспитателя познавательного характера; Игры и эксперименты с водой, песком и пр.; Слушание музыки, песен, музыкальные	Чтение познавательной литературы; Рассказы воспитателя познавательного характера; Игры и эксперименты с водой, песком и пр.; Слушание, Литературная викторина;	Чтение познавательной литературы; Рассказы воспитателя познавательного характера; Игры и эксперименты с водой, песком и пр.; Слушание, Литературная	Чтение стихов о природе «Люблю березку русскую» и т.д.) Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой; Экскурсии в музей, детскую библиотеку, дом	Чтение стихов о природе «Люблю березку русскую» и т.д.) Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой; Экскурсии в музей, детскую библиотеку, дом
---	---	---	--	--	--

	е игры;	Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой;	викторина; Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой;	культуры; Организация выставки детских работ; Игры – драматизации	культуры; Организация выставки детских работ; Игры – драматизации
2 недел я Авгус т (05.08 .2024- 09.08. 2024) «Неде ля спорт а и здоро вья»	Трудовые поручения; «День строителя» - 8 августа. «День физкультурника»: Беседа о летних видах спорта, спортсменах. Игра «Кто больше знает летних видов спорта». Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о спорте. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» и др. Беседа «Бережём своё здоровье»;	Трудовые поручения; «День строителя» - 8 августа. «День физкультурника»: Беседа о летних видах спорта, спортсменах. Игра «Кто больше знает летних видов спорта». Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о спорте. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» и др. Беседа «Бережём своё здоровье»;	Трудовые поручения; «День строителя» - 8 августа. «День физкультурника»: Беседа о летних видах спорта, спортсменах. Игра «Кто больше знает летних видов спорта». Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о спорте. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» и др. Беседа «Бережём	Трудовые поручения; «День строителя» - 8 августа. «День физкультурника»: Беседа о летних видах спорта, спортсменах. Игра «Кто больше знает летних видов спорта». Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о спорте. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» и др. Беседа «Бережём	Трудовые поручения; «День строителя» - 8 августа. «День физкультурника»: Беседа о летних видах спорта, спортсменах. Игра «Кто больше знает летних видов спорта». Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о спорте. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» и др. Беседа «Бережём

	Беседа «Бережём своё здоровье» Разучивание музыкально – ритмических и физкультурных композиций; Чтение художественной литературы. День скакалки. Подвижные, дидактические, дворовые и другие игры	Беседа «Бережём своё здоровье» Разучивание музыкально – ритмических и физкультурных композиций; Чтение художественной литературы. День скакалки. Подвижные, дидактические, дворовые и другие игры	своё здоровье»; Беседа «Бережём своё здоровье» Разучивание музыкально – ритмических и физкультурных композиций; Чтение художественной литературы. День скакалки. Подвижные, дидактические, дворовые и другие игры	своё здоровье»; Подвижные игры, эстафеты, соревнования; Беседы, рассказы детей по теме «Витамины»; «Полезная и вредная еда»; Викторина «Разговор о правильном питании» Подвижные, дидактические, дворовые и другие игры Спортивная эстафета «Веселые старты»	своё здоровье»; Подвижные игры, эстафеты, соревнования; Беседы, рассказы детей по теме «Витамины»; «Полезная и вредная еда»; Подвижные, дидактические, дворовые и другие игры Викторина «Разговор о правильном питании» Спортивная эстафета «Веселые старты»
3 неделя Август (12.08-16.08.2024) «Неделя природы»	«День солнца» - Чтение художественных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики»,	- Чтение художественных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики»,	«День солнца» - Чтение художественных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры «Солнышко	«День солнца» - Чтение художественных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры «Солнышко	«День солнца» - Чтение художественных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры

<p>дой»</p>	<p>«Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь». Рисование солнышка (нетрадиционными способами). Правила безопасности нахождения на солнце. «День животных»- Беседы «Дикие и домашние животные», Чтение, отгадывание загадок. Дидактические игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. Подвижные игры «У медведя в бору», «Волк и зайцы» и др. Правила</p>	<p>«Найди свой цвет», «День – ночь». Рисование солнышка (нетрадиционными способами). Правила безопасности нахождения на солнце. «День животных»- Беседы «Дикие и домашние животные», Чтение, отгадывание загадок. Дидактические игры «Кто где живет» о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь».</p>	<p>и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь». Рисование солнышка (нетрадиционными способами). Правила безопасности нахождения на солнце. «День животных»- Беседы «Дикие и домашние животные», Чтение, отгадывание загадок. Дидактические игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. Подвижные игры «У медведя в бору», «Волк и зайцы» и</p>	<p>и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь». Рисование солнышка (нетрадиционными способами). Правила безопасности нахождения на солнце. «День животных»- Беседы «Дикие и домашние животные», Чтение, отгадывание загадок. Дидактические игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. Подвижные игры «У медведя в бору», «Волк и зайцы» и</p>	<p>«Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь». Рисование солнышка (нетрадиционными способами). Правила безопасности нахождения на солнце. «День животных» - Беседы «Дикие и домашние животные», Чтение, отгадывание загадок. Дидактические игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. Подвижные игры «У медведя во</p>
-------------	---	--	--	--	--

	<p>поведения при встрече с животными. «День цветов» - Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы о цветах. Рисование «Мой любимый цветок». Дидактические игры «Собери букет» и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. «День воды» - Беседы о воде о бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой</p>	<p>Рисование солнышка (нетрадиционными способами). Правила безопасности нахождения на солнце. «День животных»- Беседы «Дикие и домашние животные», Чтение, отгадывание загадок Дидактические игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. Подвижные игры «У медведя в бору», «Волк и зайцы» и др. Правила поведения при встрече с животными. «День цветов» -</p>	<p>др. Правила поведения при встрече с животными. «День цветов» - Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы о цветах. Рисование «Мой любимый цветок». Дидактические игры «Собери букет» и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. «День воды» - Беседы о бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой.</p>	<p>др. Правила поведения при встрече с животными. «День цветов» - Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы о цветах. Рисование «Мой любимый цветок». Дидактические игры «Собери букет» и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». «День воды» - Беседы о бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение художественной</p>	<p>бору», «Волк и зайцы» и др. Правила поведения при встрече с животными. «День цветов» - Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы о цветах. Рисование «Мой любимый цветок». Дидактические игры «Собери букет» и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». «День воды» - Беседы о бережном отношении. Рассматривание</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы о цветах. Рисование «Мой любимый цветок». Дидактические игры «Собери букет» и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. «День воды» - Беседы о воде о бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой</p>		<p>литературы о воде. Эксперимент с водой.</p>	<p>водных пейзажей. Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой</p>
Выставка рисунков «Лесная аптека» Праздник Нептуна					
4 недел я Авгус т (19.08	<p>Беседы «Любимые игры и игрушки» Беседа «Куклы</p>	<p>Беседы «Любимые игры и игрушки» Беседа «Куклы</p>	<p>Беседы «Любимые игры и игрушки» Беседа «Куклы</p>	<p>Беседы «Любимые игры и игрушки» Беседа «Куклы</p>	<p>Беседы «Любимые игры и игрушки» Беседа «Куклы</p>

.2024-23.08.2024) «Неделя любимых игр и игрушек»	России» Подвижные, дидактические, дворовые и другие игры. «День кино» - 27 августа.	России» Подвижные, дидактические, дворовые и другие игры. «День кино» - 27 августа	России» Подвижные, дидактические, дворовые и другие игры. «День кино» - 27 августа.	России» Подвижные, дидактические, дворовые и другие игры. «День кино» - 27 августа.	России» Подвижные, дидактические, дворовые и другие игры. Игра «Соберу портфель в школу» «День кино» - 27 августа.
5 недель Август (26.08-30.08.2024) «До свидания, лето!»	Подвижные, дидактические, дворовые и другие игры. Рисование на асфальте.	Подвижные, дидактические, дворовые и другие игры. Рисование на асфальте.	Подвижные, дидактические, дворовые и другие игры. Рисование на асфальте.	Подвижные, дидактические, дворовые и другие игры. Рисование на асфальте.	Подвижные, дидактические, дворовые и другие игры. Рисование на асфальте.
Праздник «До свидания, лето!»					